

**Zespół Szkół Gastronomicznych
im. Gustawa Morcinka
w Katowicach**



Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Opracowały:
mgr Jolanta Rogulska-Panczykowska
mgr Monika Urbanek
we współpracy
z Zespołem Wychowawczo-Profilaktycznym

Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego

Zespół Szkół Gastronomicznych stanowi społeczność nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników obsługi współdziałającą w realizacji celów dydaktyczno – wychowawczych i profilaktycznych.

Szkoła na bieżąco diagnozuje potrzeby uczniów i rodziców, monitoruje i rozwiązuje zaistniałe problemy wychowawcze. Zapewnia stałą pomoc psychologiczno - pedagogiczną.

Wpływ rodziców na sprawy szkoły przejawia się we współtworzeniu programu wychowawczo - profilaktycznego, uchwalaniu tegoż programu, współdziałaniu podczas jego realizacji, wymianie doświadczeń oraz rozwiązywaniu trudności wychowawczych poprzez współpracę z Radą Pedagogiczną. Realizacja celów programu wspiera działania wychowawcze rodziców, daje diagnozę funkcjonowania ich dziecka w środowisku szkolnym, stwarza możliwość współpracy, umożliwia profesjonalne wsparcie ze strony specjalistów. Realizacja programu odbywa się w ramach wszystkich zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli, wychowawców, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole, zajęć prowadzonych przez specjalistów.

W szkole realizowane są plany wychowawcze i działania profilaktyczne, ze szczególnym uwzględnieniem dominujących wartości, zagadnień dotyczących kształtowania postaw patriotycznych, kompetencji kluczowych oraz szeroko pojętej profilaktyki zdrowia, w tym zagadnień związanych z COVID-19 i zdrowiem psychicznym.

Wychowanie to dla nas proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne oraz dążyć do ciągłego samorozwoju.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o rekomendacje i wnioski wynikające z przeprowadzonego w czerwcu i wrześniu 2022 roku badania którego wyniki stały się podstawą diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących. Ponadto wyniki diagnozy stały się podstawą do przygotowania propozycji działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych na rok szkolny 2022/2023.

Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, stanowi załącznik do niniejszego programu.

Cennym źródłem wiedzy w prowadzonej diagnozie były rozmowy indywidualne dyrektora, wychowawców i pedagoga z uczniami, nauczycielami, rodzicami, a także przeprowadzone wywiady środowiskowe oraz analiza dokumentacji szkolnej i obserwacja zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- przepisy prawa oświatowego;
- wytyczne MEiN,
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną, rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konwencja o Prawach Dziecka.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późniejszymi zmianami)
3. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. 2020 poz. 374)
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2020r. poz.2050 z późniejszymi zmianami)
5. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (tekst jednolity Dz. U. z 2017 r., poz. 2237)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz.1449)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U z 2019 r. poz.325)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2022 r. poz. 1717).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 z późniejszymi zmianami)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno - pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2022 r. poz. 622 z późniejszymi zmianami)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2020 r. poz.1283 z późniejszymi zmianami)

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. z 2022 r. poz. 645 z późniejszymi zmianami)

15. „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły, misją i wizją placówki oraz z wnioskami wynikającymi z Nadzoru Pedagogicznego.

Program oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

tolerancja, szacunek do siebie i innych, sprawiedliwość, szczerść, przyjaźń,

MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły powinien:

- być przygotowanym do życia w społeczeństwie i rodzinie, posiadać umiejętność i chęć zdobywania wiedzy i wykorzystywania jej do rozwiązywania różnych problemów życia codziennego,
- umieć kierować się zasadami tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka, unikać mowy nienawiści,
- stosować obowiązujące reguły i normy prawne,
- potrafić planować, organizować i brać odpowiedzialność za swoje działania,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (w tym COVID-19),
- posiadać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znać zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- wiedzieć, że świat ludzki składa się z wielu postaw i potrafi wybierać wśród nich właściwe,
- być cenionym na rynku pracy,
- być przygotowanym do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji lub pracy zawodowej,
- znać języki obce, umieć posługiwać się nimi i być przygotowanym do życia w zintegrowanej Europie,
- umieć porozumiewać się i współpracować z innymi,
- umiejętnie posługiwać się technologią informacyjną,
- być wrażliwym na problemy społeczne i problemy środowiska naturalnego,
- być otwartym na pomoc innym, potrafić współdziałać w rozwiązywaniu problemów, nie akceptować zachowań negatywnych.
- dbać o harmonijny rozwój w sferach fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Podstawą do stworzenia programu były również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.

6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Wspomniane wnioski opracowane na koniec roku szkolnego 2021/22:

- Wzmacnianie motywacji uczniów do udziału w zajęciach oraz świadomości własnej odpowiedzialności za proces uczenia się (w tym odpowiedzialności za frekwencję).
- Kontynuowanie działań z zakresu dbałości o bezpieczeństwo – zarówno fizyczne, jak i psychiczne, w tym emocjonalne, także w ramach pracy zdalnej.
- Prowadzenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z zaleceniami.
- Organizowanie zajęć ze specjalistami.
- Wzmacnianie samooceny uczniów poprzez stosowanie pozytywnych uwag,

Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego:

W Zespole Szkół Gastronomicznych uczy się głównie młodzież mieszkająca w Katowicach i Mysłowicach.

Szkoła posiada wyraźnie określone cele i kierunki działania akceptowane przez uczniów, nauczycieli i rodziców. Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły. Pracownicy szkoły podejmują działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole, przeciwdziałania agresji rówieśniczej powodowanej uprzedzeniami, brakiem znajomości problemu, stereotypami. Nauczyciele podejmują próby rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem metod mediacji i negocjacji. Wszyscy starają się kształtować postawy tolerancji, w tym wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nie będących obywatelami polskimi (m.in. poprzez włączanie ich w życie społeczne szkoły). Wychowawcy prowadzą systematyczny monitoring frekwencji - regularne rozmowy z uczniami i rodzicami, zachęcają uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez rozwój samorządności, udział w zajęciach dodatkowych i akcjach charytatywnych, wolontariacie, współpracę ze środowiskiem lokalnym. Starają się zachęcać do współpracy i aktywnego udziału w życiu szkoły rodziców.

W szkole realizowane są plany wychowawcze i działania profilaktyczne, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień profilaktyki zdrowia we wszelkich jego aspektach, profilaktyki zagrożeń oraz zapobiegania agresji rówieśniczej, między innymi poprzez wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę i doskonalenie kompetencji kluczowych.

W poszczególnych przypadkach zaległości edukacyjne, brak nawyków dobrego zachowania, brak zainteresowania ze strony rodziców oraz niska motywacja do nauki przekładają się na występowanie niepowodzeń szkolnych i sytuacji trudnych wychowawczo.

Jednocześnie należy podkreślić, iż zdecydowanie większy procent uczniów wykazuje pozytywną postawę w relacjach z innymi, wobec szkoły i nauki.

Mocne strony pracy szkoły:

- organizacja zajęć dla uczniów zdolnych oraz mających problemy z nauką, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb,
- systematyczna diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli, uczniów i ich rodziców,
- wdrażanie wniosków z ewaluacji do modyfikacji planowanych działań szkoły w zakresie zaspokajania oczekiwań całej społeczności szkolnej,
- przeprowadzanie działań promocyjnych szkoły oraz ich systematyczne wzbogacanie: zajęcia dla uczniów szkół podstawowych, dni otwarte, pozyskiwanie sojuszników, prezentacja osiągnięć szkoły (m.in. strona internetowa, targi edukacyjne).
- wysoko oceniana organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- prowadzenie Innowacji Pedagogicznych,
- wysoko wykwalifikowana kadra nauczycielska,
- pozytywny klimat szkoły,
- dobry kontakt/wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli/rodziców/opiekunów/innych znaczących osób dorosłych,
- wrażliwość społeczna uczniów, aktywny udział społeczności szkolnej we wszelkich akcjach charytatywnych,
- subiektywne przekonania dotyczące znaczenia nauki dla osiągnięcia celów życiowych,
- subiektywne normy przeciwne picciu alkoholu, paleniu papierosów i zażywaniu narkotyków, dopalaczy, czy innych substancji psychoaktywnych,
- dbałość o poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- relacje nauczyciel uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka,
- szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami.
- stały dostęp do Internetu, skomputeryzowana biblioteka.

Wizja szkoły:

- Szkoła przygotowuje uczniów do dorosłego życia. Kształtuje umiejętności i postawy niezbędne do życia we współczesnym społeczeństwie. Stwarza warunki do ich wszechstronnego rozwoju i podejmowania dalszego kształcenia lub pracy zawodowej.
- Nauczyciele wykorzystują własną wiedzę oraz umiejętności, a także bazę szkoły w celu prowadzenia działań sprzyjających rozwojowi uczniów oraz realizacji ich planów.
- Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują zdobytą wiedzę, umiejętności a także bazę szkoły i nowoczesne technologie. Starają się, aby ich zajęcia były interesujące dla uczniów. Stale podnoszą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności.
- Nauczyciele we współpracy z pedagogiem i rodzicami pracują w celu właściwego ukierunkowania postaw i zachowań wychowanków.
- Szkoła promuje zachowania prozdrowotne w aspekcie fizycznym i psychicznym.
- Nauczyciele, administracja i obsługa szkoły dba o bazę szkoły.
- Pracownicy szkoły dbają o dostosowanie oferty działań edukacyjnych, w tym zajęć dodatkowych, do potrzeb i możliwości uczniów.
- Szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami w celu rozpoznawania i rozwiązywania problemów ich dzieci.
- Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym w celu promocji oraz zwiększenia roli placówki w otoczeniu.
- Szkoła wzbogaca ofertę edukacyjną o zajęcia dodatkowe.

Zadania szkoły

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Podjęmowane działania wspierają ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej (ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych), psychicznej (ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej), społecznej (ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i duchowej (ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości).

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości:

- wprowadzenia zagadnień z zakresu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, we wszystkich elementach życia,
- zwrócenie większej uwagi na wychowanie obywatelskie i patriotyczne,
- kształtowanie u uczniów wartości uniwersalnych takich jak: piękno, dobro, prawda, przestrzeganie prawa, praca, środowisko naturalne oraz kompetencji społecznych.

2. Integracja środowiska szkoły:

- ♣ organizacja uroczystości i imprez szkolnych i klasowych,
- ♣ przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych,
- ♣ organizacja wyjazdów, wycieczek,
- ♣ działania na rzecz środowiska otwartego na różnorodność kulturalną,
- ♣ integracja z uczniami niebędącymi obywatelami polskimi, której celem jest wspierająca, wielokulturowa szkoła.

3. Tworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów w szkole, profilaktyka uzależnień:

- ♣ szeroka informacja na temat odpowiedniego zachowania w różnych sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa, w tym zagrożeń wynikające z korzystania z Internetu,
- ♣ szeroka informacja dotycząca odpowiedzialnego korzystania z nowych mediów,
- ♣ realizacja rekomendowanych i miejskich programów profilaktycznych,
- ♣ realizacja programów profilaktyki uniwersalnej,
- ♣ organizacja spotkań profilaktyczno- informacyjnych w zakresie profilaktyki uzależnień w tym zażywania dopalaczy,
- ♣ organizacja spotkań profilaktyczno- informacyjnych w zakresie zdrowia psychicznego,
- ♣ organizacja spotkań profilaktyczno-informacyjnych w zakresie odpowiedzialności prawnej,
- ♣ organizacja zajęć edukacyjnych oraz pozalekcyjnych zgodnie z zasadami bhp,
- ♣ promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego oraz zdrowego stylu życia,
- ♣ realizacja zadań z zakresu systemu pomocy materialnej dla uczniów,
- ♣ doskonalenie systemu diagnozy, profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ♣ koordynacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez wychowawców klas,
- ♣ organizacja spotkań profilaktycznych w zakresie doskonalenia kompetencji miękkich (radzenie sobie z trudnymi emocjami, stresem, asertywność).
- ♣ organizacja spotkań dla młodzieży z przedstawicielami Policji, pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej i innymi specjalistami w zakresie przeciwdziałania zjawiskom negatywnym wśród młodzieży.

4. Promowanie postępów w uczeniu się i zachowaniu:

- ♣ realizacja rekomendowanych i miejskich programów profilaktycznych,
- ♣ realizacja programów profilaktyki uniwersalnej,
- ♣ prezentacja osiągnięć uczniów na forum szkoły i poza nią,
- ♣ promowanie frekwencji na zajęciach szkolnych i osób szczególnie dbających wysoką frekwencję,
- ♣ prezentacja osiągnięć absolwentów.

5. Tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych:

- ▲ organizacja szkolnych konkursów, zawodów, debat,
- ▲ organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, kształtujących postawy społeczne i obywatelskie,
- ▲ organizacja zajęć wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, konsultacji),
- ▲ organizacja zajęć z zakresu edukacji informatycznej i medialnej.

6. Wspieranie samorządności, inicjatyw, akcji i projektów uczniów:

- ▲ przeprowadzenie wyborów do samorządu uczniowskiego,
- ▲ udział uczniów w akcjach i projektach o charakterze społecznym, ekologicznym.

7. Działalność charytatywna

- ▲ kontynuowanie działalności w ramach wolontariatu,
- ▲ wspieranie działań charakterze charytatywnym,
- ▲ promowanie działań charytatywnych na rzecz osób chorych, bezdomnych, potrzebujących,
- ▲ promowanie działań proekologicznych, w tym na rzecz zwierząt.

8. Wspieranie świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji, wyboru zawodu i pracy.

- ▲ podkreślanie znaczenia pracowitości jako wartości sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi człowieka,
- ▲ organizacja spotkań edukacyjno-doradczych prowadzonych przez doradców zawodowych z PPP,
- ▲ współpraca z uczelniami wyższymi, organizacja spotkań informacyjnych,
- ▲ rozpoznawanie własnych możliwości i predyspozycji w celu planowania kariery zawodowej.

9. Współpraca z rodzicami:

- ▲ organizacja spotkań o charakterze informacyjnym, służących wymianie doświadczeń oraz specjalistycznych warsztatów dla rodziców,
- ▲ stałe konsultacje dla rodziców – informacje o osiągnięciach dydaktyczno – wychowawczych uczniów,
- ▲ poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.

10. Współpraca z instytucjami:

Szkoła realizując zadania określone w programie, współpracuje z jednostką samorządu terytorialnego, MOPS, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 3 w Katowicach, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną w Katowicach, RODN Wom w Katowicach, Wojewódzką Stacją Sanitarno -Epidemiologiczną, Komendą Miejską Policji w Katowicach, Pełnomocnikiem Prezydenta ds Uzależnień, Wydziałem Edukacji, Wydziałem Polityki Społecznej, Wydziałem Kryzysowym w Urzędzie Miasta, higienistką szkolną i innymi.

Cele ogólne programu wychowawczo - profilaktycznego

- Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
- Budowanie kultury szkoły wielonarodowościowej.
- Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
- Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

- Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.
- Wprowadzanie młodego człowieka w świat wartości, kultury i praw rządzących społeczeństwem, aby rozbudzić w nim pragnienie osiągnięcia pełni człowieczeństwa, motywację do rozwijania się we wszystkich wymiarach życia: fizycznym, moralnym, duchowym, intelektualnym, społecznym.
- Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających zachowaniu zdrowia i bezpieczeństwa oraz dotyczących realizacji celów życiowych.
- Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i uczenie właściwego rozumienia ideałów tolerancji, patriotyzmu, demokracji i wolności. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Kształtowanie kompetencji kluczowych.
- Wspieranie uczniów w rozwoju pasji poznawczych, predyspozycji własnych, w tym kreatywności i przedsiębiorczości oraz indywidualnych zainteresowań.
- Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

Cele szczegółowe programu:

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły , m.in. przez:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- kontynuowanie działań z zakresu dbałości o bezpieczeństwo,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji,
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo,
- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalności samorządu i wolontariatu,.
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
- kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowania wymagań zgodnie z potrzebami uczniów,
- prowadzenie pomocy psychologiczno – pedagogiczną zgodnie z zaleceniami,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- zwiększanie roli rodziców w szkole,
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, pełnomocnikiem prezydenta ds. profilaktyki i uzależnień.

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży, m.in. przez:

- działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- profilaktykę agresji i przemocy rówieśniczej/bullying, w tym cyberprzemocy i mowy nienawiści,

- profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- profilaktykę depresji i zachowań samobójczych,
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów społecznych,
- rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z przemocą w rodzinie, nadużyciami seksualnymi, obniżonym nastrojem, wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych i in.,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:

- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych
- ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
- zapoznanie uczniów z regułami sanitarnymi obowiązującymi w czasie epidemii COVID-19.
- omówienie zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
- tworzenie i realizowanie przedsięwzięć (zajęć edukacyjnych, warsztatów itp.) w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, zdobywania wiedzy i rozwoju osobistego m. in. przez:

- bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,
- poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,
- stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć,
- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją,
- uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania,
- wzmacnianie motywacji uczniów do udziału w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych oraz do punktualności,
- zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywować do ich zdobywania – jest to też propozycja ze strony rodziców,
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji,
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Poszczególne działania realizowane będą zgodnie z kalendarzem pracy szkoły oraz planami pracy poszczególnych Zespołów Szkolnych. Działania podzielone zostały na cztery obszary:

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	-Omówienie zasad bezpiecznego przebywania w szkole i poza szkołą. -Rozpoznanie potrzeb uczniów wymagających pomocy – objęcie ich opieką i wsparciem. - Współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem. -Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom, interweniowanie w przypadku ich wystąpienia. -Troska o zdrowie psychiczne uczniów, ich dobrostan psychiczny. -Organizowanie zajęć dotyczących negatywnych skutków nadmiernego użytkowania technologii informacyjnych i multimedialnych. - Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych i konfliktowych. - Wksztalcanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków poprzez prelekcje, spotkania ze specjalistami.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
2.	Kształtowanie dobrych relacji z otoczeniem.	-Omówienie Kodeksu norm społecznych. Jasne określenie zasad zachowania – konsekwentne przestrzeganie zasad regulaminu szkoły. -Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie. - Ćwiczenie aktywnego słuchania i komunikacji interpersonalnej (lekcje wychowawcze). - Uwalnianie sądów od emocji – rozmowy, dyskusje na lekcjach i poza lekcjami. (Redukowanie zachowań agresywnych).	Wychowawcy klas we współpracy z zespołem wychowawczym i zespołem ds. profilaktyki
3.	Kształtowanie kultury osobistej uczniów.	- Utrwalanie zasad dobrego zachowania - zapoznanie z podstawowymi zasadami kultury osobistej. - Stałe zachęcanie uczniów do używania form grzecznościowych.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i pracownicy

		<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie zajęć grupowych z zakresu: „ABC Dobrego Wychowania”. - Przestrzeganie regulaminowych konsekwencji wobec uczniów, którzy naruszają zasady dobrego zachowania. 	
4.	Kształtowanie postawy tolerancji, w tym wobec uczniów niepełnosprawnych, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów niebędących obywatelami polskimi,	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentowanie postawy opartej na tolerancji. - Zaangażowanie uczniów w tworzenie norm i zwyczajów życia zbiorowego. - Pogadanki na zajęciach wychowawczych. - Podejmowanie działań na rzecz środowiska otwartego na różnorodność kulturową (spotkania integracyjne, tradycje świąt i uroczystości) -Rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań uczniów przybyłych z Ukrainy lub innych państw. -Wyposażanie uczniów w wiedzę o kulturze Polski, ewentualnych różnicach kulturowych. -Podejmowanie działań zmierzających do propagowania wielokulturowości w szkole, integrujących społeczność szkolną. -Budowanie poczucia solidarności i wzajemnego wsparcia. -Eliminowanie ewentualnych sytuacji o charakterze dyskryminacyjnym. 	Dyrektor szkoły, Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i pracownicy
5.	Kształtowanie szacunku dla pracy własnej i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - Podejmowanie przez uczniów pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska. - Kształtowanie postaw aktywnej promocji oferty edukacyjnej szkoły (wyjścia z młodzieżą do szkół gimnazjalnych, udział w targach edukacyjnych). - Udział w pracach społecznych organizowanych poza szkołą. - Kształtowanie umiejętności racjonalnego gospodarowania czasem. 	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.

Działalność edukacyjna w szkole:

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych wobec symboli narodowych, religijnych i szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie i udział w akademiach, uroczystościach wynikających z kalendarza świąt i uroczystości (11.XI.,3.V., rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego). 	Wychowawcy klas, nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki na zajęciach wychowawczych. - Propagowanie wśród pełnoletniej młodzieży udziału w wyborach i referendach. 	
2.	Wyrabianie szacunku wobec prawa i zasad demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> - Demokratyczne wybory samorządu klasowego. - Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły, regulaminami, szkolnym systemem oceniania, programem wychowawczo - profilaktycznym, procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych. 	Dyrektor szkoły, Wychowawcy klas, nauczyciele
3.	Kształtowanie nawyków estetycznych młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> -Dbałość o czystość i wystrój sal, sprzęt. -Dbałość o estetykę ubioru. -Zwracanie uwagi uczniom zaśmiecającym szkołę, sale lekcyjne, rozliczanie dyżurnych klasowych. - Dekorowanie sal na Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne i inne. 	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i pracownicy
4.	Propagowanie uczestnictwa młodzieży w kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> -Wyjścia do kina i teatru. -Wyjścia do muzeum. - Udział w imprezach szkolnych i klasowych. - Udział w kołach zainteresowań. 	Wychowawcy klas, nauczyciele
5.	Wspieranie postaw społecznych i działań na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> -Pomoc uczniom słabym, samopomoc koleżeńska. - Efektywne komunikowanie się i współpraca w grupie. - Działalność w wolontariacie min.: wspieranie zbiórek dla dzieci z Domu Dziecka, Hospicjum, Świetlicy Środowiskowej oraz dla zwierząt ze Schroniska. - Organizowanie zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych. - Promowanie samodzielnych i twórczych inicjatyw. - Stwarzanie warunków do rozwoju samorządności uczniów. - Organizowanie zajęć grupowych, dyskusji i pogadanek. 	Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele
6.	Pielęgnowanie tradycji i obrzędowości – wspólne świętowanie.	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Edukacji Narodowej. - Św. Mikołaj w klasie, dla Domu Dziecka i Hospicjum. - Święta Bożego Narodzenia – Wigilie klasowe, Święta Wielkanocne – życzenia. - Gazetki okolicznościowe. 	Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele
7.	Kształtowanie postaw otwartych na naukę i zdobywanie wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie odpowiednich warunków do nauki - Pomoc w nauce, organizowanie 	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele

	<p>zajęć dodatkowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indywidualizacja pracy z uczniem słabym i zdolnym. - Propagowanie udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. - Propagowanie czytelnictwa. - „Jak się uczyć?” – zajęcia edukacyjne. Omówienie metod pracy umysłowej i organizacji nauki własnej. - Śledzenie wyników osiągniętych przez uczniów, analiza postępów w nauce. - Nagradzanie i promowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki. - Motywowanie do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. - Organizowanie ciekawych form rozwoju intelektualnego. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Działalność informacyjna w szkole:

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	Prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami,	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
2.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	Rozmowy z rodzicami i nauczycielami, uaktualnianie strony internetowej szkoły.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
3.	Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych	Zajęcia wychowawcze lub spotkanie z przedstawicielami instytucji.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog

	związanych z naruszeniem przepisów.		
4.	Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	Procedury na stronie internetowej szkoły. Zapoznanie uczniów i rodziców.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
5.	Przekazywanie informacji o zagrożeniach związanych z technologiami komputerowymi	Rozmowy, pogadanki, spotkania dla rodziców dotyczące odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych i skutecznego wykorzystania IT.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
6.	Budowanie dobrej współpracy z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania dla rodziców min.: obejmujące zagadnienia komunikacji interpersonalnej, mediacji czy radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń. - Zapewnienie pomocy pedagogicznej dla rodziców. - Dyżury nauczycieli dla rodziców i ucznia. 	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
7.	Zwiększenie umiejętności wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w szkoleniach organizowanych w ramach WDN. - Udział nauczycieli w formach doskonalenia o zasięgu pozaszkolnym, a następnie dzielenie się zdobytymi umiejętnościami i wykorzystywanie w bieżącej pracy wychowawczej, profilaktycznej i dydaktycznej. 	Dyrektor , lider WDN i nauczyciele
8.	Pomoc uczniom w planowaniu własnego rozwoju zawodowego i świadomego planowania kariery zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów wszystkich poziomów klas. - Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół wyższych i takich, w których naukę mogą podjąć uczniowie kończący Branżową Szkołę I stopnia. - Indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami. - Udzielanie porad i wskazówek rodzicom zainteresowanym wsparciem w tym zakresie. - Przygotowanie programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. 	Wychowawcy, pedagog, szkolny, pedagog specjalny, psycholog we współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną

Działania profilaktyczne w szkole, w ramach działalności z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmują w szczególności:

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1.	Diagnoza środowiska uczniów pod względem bezpieczeństwa, oczekiwań wobec działań profilaktycznych, a także występowania zagrożeń.	-Przeprowadzenie ankiet i rozmów wśród młodzieży.	Zespół wychowawczo - profilaktyczny, wychowawcy
2.	Rozpoznanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu wychowawczego i dydaktycznego szkoły.	- Współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, - Rozmowy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa z uczniami.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i wychowawcy
3.	Rozpoznawanie sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.	-Współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, - Rozmowy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa z uczniami.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i wychowawcy
4.	Stworzenie alternatywy spędzania czasu wolnego.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych (wg harmonogramu)	Wszyscy nauczyciele
5.	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.	- Aktywność fizyczna, udział w zawodach, dodatkowych zajęciach sportowych. - Zapewnienie właściwych warunków sanitarno – higienicznych i opieki medycznej. -Organizowanie zajęć wychowawczych i profilaktycznych min. nt.: zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, konsekwencji zdrowotnych picia alkoholu, palenia papierosów czy używania środków psychoaktywnych przez uczniów (kształtowanie zachowań asertywnych w kontekście uzależnień).	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog nauczyciele
6.	Stwarzanie uczniom wymagającym szczególnej opieki i pomocy, warunków do uczestnictwa w zorganizowanych formach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.	- Współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem - Rozmowy pedagoga, psychologa z uczniami, - Prowadzenie zajęć i spotkań dla uczniów – poradnictwo indywidualne i rodzinne.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy i nauczyciele
7.	Realizacja programów profilaktycznych dotyczących problemu absencji szkolnej.	- Prowadzenie zajęć o charakterze informacyjnym i edukacyjnym dotyczących problemu opuszczania zajęć.	Zespół wychowawczo - profilaktyczny i wychowawcy
8.	Realizacja programów profilaktycznych	- Prowadzenie zajęć o charakterze informacyjnym i edukacyjnym	Zespół wychowawczo –

	dotyczących problemu uzależnień, zachowań i postaw agresywnych oraz zagrożeń ze strony Internetu	dotyczących kształtowania postawy asertywnej wobec zachowań dysfunkcyjnych oraz wzmacniania poczucia własnej wartości. -Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji informatycznej i medialnej – odpowiedzialne korzystanie z mediów	profilaktyczny, wychowawcy, zaproszeni realizatorzy programów profilaktycznych spoza szkoły
9.	Realizacja programów profilaktycznych dotyczących zdrowia i zdrowego stylu życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	- Prowadzenie zajęć o charakterze informacyjnym i edukacyjnym dotyczących zdrowego stylu życia, dobrostanu psychicznego, nabywania umiejętności podejmowania świadomych, odpowiedzialnych decyzji w ważnych życiowo sytuacjach.	Zespół wychowawczo - profilaktyczny
10.	Włączanie się w kampanie edukacyjne i profilaktyczne.	- Przeprowadzenie kampanii informacyjnych zgodnie z hasłami zaproponowanymi przez organizacje (np. Światową Organizację Zdrowia) lub instytucje (np. Powiatowa Stacja Sanitaro – Epidemiologiczna).	Zespół wychowawczo – profilaktyczny, SU, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka
11.	Organizowanie wyjść oraz włączanie się w akcje pomocy dzieciom z Hospicjum, Domu Dziecka.	-Udział młodzieży w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły.	Pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski, wychowawcy
12.	Współpraca z Pełnomocnikiem Prezydenta Katowic ds. Uzależnień.	- Włączanie się w realizację środowiskowych programów profilaktycznych funkcjonujących na terenie miasta.	Pedagog szkolny Zespół wychowawczo - profilaktyczny
13.	Współpraca z instytucjami oraz specjalistami związanymi z działalnością interwencyjną.	- Współpraca z: Centrum Profilaktyki, Poradnią Leczenia Uzależnień, Wojewódzką i Miejską Komendą Policji m. in. Wydziałem ds. Nieletnich, Sądem Rejonowym, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi zainteresowanymi działalnością wychowawczo - profilaktyczną na terenie szkoły lub wynikającymi z potrzeb wewnętrznych szkoły.	Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele

Oczekiwane efekty:

1. Utrzymanie wysokiego poziomu poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
2. Poprawa frekwencji na zajęciach szkolnych.
3. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Prezentowanie postawy patriotycznej.
5. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
6. Rozwój pasji, zainteresowań, współpracy w zespole, wrażliwości na potrzeby innych.
7. Dobre relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.

8. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym, w tym wyposażenie w wiedzę nt. skutecznych form szukania pomocy.

9. Zwiększenie świadomości zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.

10. Wykształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych związanych ze zdrowiem fizycznym (w tym związanym z zagrożeniem COVID-19) i psychicznym, sytuacją edukacyjną, trudną sytuacją rodzinną lub społeczną.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program Wychowawczy podlega ewaluacji przez sporządzanie w każdym roku szkolnym diagnozy, z określeniem czynników chroniących i czynników ryzyka.

SPOSOBY I ŚRODKI EWALUACJI:

- stała obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji klasowej i szkolnej,
- rozmowy z uczniami dotyczące ich wartości, postaw, zainteresowań, potrzeb, oczekiwań, poczucia bezpieczeństwa i występujących zagrożeń,
- rozmowy z rodzicami dotyczące ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych wobec szkoły oraz stopnia spełnienia tych oczekiwań,
- ankiety wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły,
- analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez zespół wychowawczy i specjalistów na podstawie informacji zebranych od rodziców, wychowawców klas, nauczycieli i pracowników szkoły.

Ewaluacji programu dokonuje zespół wychowawczo – profilaktyczny powołany przez dyrektora szkoły i przedstawia jej wyniki Radzie Pedagogicznej zgodnie z harmonogramem pracy rocznej.

Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań to dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, samorząd i pracownicy szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny Uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną - Rada Rodziców.

Rada Rodziców:

Samorząd Szkolny:

Zatwierdził: