

Innowacja metodyczna

Flipped Classroom

w kształceniu i doradztwie zawodowym

Celem jest aktywacja uczniów przez wprowadzenie metody flipped na zajęciach z przedmiotów zawodowych i w doradztwie zawodowym.

1. Zakres:

Innowacją będą objęte klasy, które przygotowują się do pierwszej klasyfikacji w egzaminie zawodowym. Klasy 1-3 Technikum i Szkoły Branżowej I stopnia.

Na lekcjach przedmiotów zawodowych oraz na doradztwie zawodowym, zastosowana będzie metoda flipped przy powtórzeniach i systematyzowaniu materiału.

2. Harmonogram:

W wybranych klasach planuje się przeprowadzenie dwóch zajęć w ciągu roku wg powyższej metody a jedno zajęcie w przypadku doradztwa zawodowego.

Ich tematyka i zakres uzależniona będzie od rodzaju przedmiotu i omawianego działu.

3. Metoda flipped classroom:

„Flipped classroom” znane jako „nauczanie odwrócone” lub „odwrócona klasa” to metoda polegająca na zmianie koncepcji lekcji.

Tradycyjne zajęcia nie zawsze pozwalają nauczycielowi efektywnie dotrzeć ze swoim przekazem do wszystkich uczniów tak, aby mogli w sposób pełny przyswoić nową wiedzę. Metoda „flipped classroom” to propozycja na uaktywnienie uczniów oraz stworzenie im możliwości do przejęcia odpowiedzialności za proces uczenia się.

Początek metody miał miejsce w USA i funkcjonuje pod nazwą „flipped learning” lub „flipped classroom”. Pomysłodawcami takiego sposobu uczenia byli: Salman Khan (Khan Academy) oraz nauczyciele: Jon Bergman i Aaron Sams, którzy

początkowo nagrywali swoje prezentacje w formie filmików z myślą o uczniach, którzy nie mogli uczestniczyć w zajęciach. Jak się okazało, z takiej pomocy korzystali również inni uczniowie. „Flipped classroom” swoją popularność zawdzięcza głównie rozwojowi technologii.

Jak pracować metodą „flipped classroom”?

Klasyczna lekcja zdominowana jest przez wykład nauczyciela, który jest głównym źródłem informacji, zadaniem uczniów jest bierne słuchanie i robienie notatek.

Idea „odwróconej klasy” polega na zmianie tradycyjnego modelu lekcji, zaczynając od końca. Lekcja zaczyna się od pracy ucznia w domu, model odwrócony zakłada więc aktywność ucznia w zdobywaniu i przetwarzaniu wiedzy, co jest bardziej twórcze.

Nie chodzi o to, aby uczeń utrwalił wiadomości nabyte w czasie lekcji, ale przygotował się do lekcji na podstawie materiałów zaproponowanych przez nauczyciela.

Uczeń zapoznając się z nowym materiałem w domu, przed lekcją, przejmuje odpowiedzialność za proces zdobywania wiedzy. Robi to we własnym tempie, w swoich warunkach, na własnych zasadach.

Zadaniem nauczyciela jest przygotowanie i udostępnienie uczniom materiałów dotyczącej planowanej lekcji. Może to być film, artykuł, quiz, prezentacja lub zadanie interaktywne.

Podczas lekcji następuje ugruntowanie i sprawdzenie wiedzy, jest czas na zadawanie pytań, praktyczne, angażujące ćwiczenia, a także na informację zwrotną. Przed lekcją uczniowie są już do niej merytorycznie przygotowani, podczas zajęć wdrażają posiadaną wiedzę w praktycznych działaniach: ćwiczeniach, dyskusji, rozwiązywaniu konkretnych problemów na różnych przykładach.

Etapy „odwróconej lekcji ”

Nauczyciel przed planowaną lekcją przygotowuje materiał ze wskazówkami dotyczącymi planowanego Etap ten jest niezwykle ważny, nauczyciel musi tak dobrać materiał dla ucznia, aby ten mógł samodzielnie przyswoić nowe treści. Uczniowie po otrzymaniu materiałów dydaktycznych mają za zadanie szczegółowo się z nimi zapoznać. Sami indywidualnie wyznaczają czas i miejsce nauki w taki sposób, aby były one jak najbardziej komfortowe i sprzyjały efektywnej pracy. Uczniowie powinni sporządzać notatki oraz pytania dotyczące materiału. Mają możliwość do wielokrotnego wracania do filmu, czy prezentacji, co pozwala na pełniejsze zrozumienie zagadnienia.

Praca na lekcji polega na usystematyzowaniu wiedzy poprzez aktywne metody pracy, uporządkowanie informacji oraz zaangażowanie uczniów w praktyczne ćwiczenia.

Co możemy zyskać stosując metodę „flipped classroom”?

Uczniowie zyskują nową możliwość pracy w wybranym przez siebie czasie i w odpowiednim dla nich tempie. Metoda uczy ich jak się uczyć, samodzielności, umiejętności wyszukiwania informacji, krytycznego myślenia. Uczniowie rozwijają w sobie umiejętności cyfrowe niezbędne do funkcjonowania w przyszłości, kreatywność, myślenie zadaniowe, współpracę w zespołach. W trakcie lekcji nauczyciel może wykorzystać czas na aktywizację uczniów.

4. Ewaluacja:

Każdorazowo po przeprowadzonych zajęciach, zbierane będą informacje zwrotne od uczniów, celem dokonania ewaluacji.

5. Upowszechnianie

Lekcje prowadzone będą w formie lekcji otwartych, możliwych do obserwacji dla innych nauczycieli. Udostępnione będą scenariusze lekcji z przedmiotów zawodowych i doradztwa zawodowego oraz wnioski z ewaluacji.

Opracowanie:

Beata Glinka

Katarzyna Kopeć-Chodnicka

Jolanta Rogulska-Panczykowska



**European
Funds**

Knowledge Education Development



**Republic
of Poland**



European Union

European Social Fund