Scenariusz lekcji: technik eksploatacji portów i terminali.

Opracowanie: Mariola Kubaszewska,

Temat: **Urządzenia transportu bliskiego.**

1. **Cele poznawcze:**

* Ogólne poznanie środków transportu bliskiego oraz ich zastosowania;
* Poznanie terminów angielskich ;

1. **Cele kształcące:**

* Umiejętność posługiwania się wiadomościami i umiejętnościami zdobytymi na dotychczasowych lekcjach;
* Kształcenie umiejętności zbierania i opracowywania wiadomości na zadany temat przy wykorzystaniu dostępnych technologii;
* Poprawne posługiwanie się terminologią zawodową w języku polskim i angielskim;
* Kształcenie umiejętności wykonywania ćwiczeń słownych i pisemnych;
* Aktywizacja uczniów.

1. **Cele wychowawcze:**

* Współpraca w grupie , dzielenie się rolami i zadaniami;
* Poczucie zdrowej rywalizacji;

Środki dydaktyczne:

Komputer z dostępem do Internetu , plansze, czasopisma

I.Czynności organizacyjno – porządkowe.

II. Część właściwa lekcji:

1. Podanie uczniom celów lekcji.

2. Podanie tematu lekcji.

* Wyjaśnienie nauczyciela na temat urządzeń transportu bliskiego UTB
* Podanie angielskiej nazwy UTB *– handling equipment*

3. Podział uczniów na cztery grupy i losowanie zadań przez przedstawicieli grup.

Zadanie I - Jakie urządzenia mogą być wykorzystane do obsługi magazynowej paletowych jednostek ładunkowych? Uzasadnij odpowiedź.

Zadanie II – Za pomocą jakich urządzeń mogą być obsługiwane przesyłki umieszczone w kartonach w magazynach dekonsolidacyjnych? Uzasadnij odpowiedź.

Zadanie III – Jakie urządzenia wykorzystasz do obsługi kontenerów w porcie lub terminalu kontenerowym? Uzasadnij wybór.

Zadanie IV – Jakie urządzenia możesz wykorzystać do przenoszenia ciężkich ładunków w magazynach otwartych.

Uczniowie mogą korzystać z Internetu oraz różnych przygotowanych przez nauczyciela materiałów, jak czasopisma, fotografie, plansze itp.

1. Każda grupa prezentuje wyniki swojej pracy. Nauczyciel ewentualnie uzupełnia informacje.
2. Uczniowie otrzymują karteczki z nazwami UTB a następnie próbują dopasować je do polskich nazw urządzeń transportu bliskiego.
3. Nauczyciel porządkuje informacje i wprowadza ewentualne korekty w dopasowanych przez uczniów nazwach.
4. W celu utrwalenia nazw angielskich Przeprowadzony zostaje konkurs na **quizlet:**

<https://quizlet.com/_7c3g5d?x=1jqt&i=2643am>

III. Część podsumowująca.

1. Analiza i interpretacja wyników.

2. Uczniowie wypełniają kartę dotyczącą ewaluacji zajęć.

|  |
| --- |
| 1. Czy jesteś zadowolony z efektu własnej pracy? ...........................................................  2. Co było dla Ciebie najtrudniejsze? .............................................................................................................................................................. 3. Czy grupa była zgodna w ustalaniu rozwiązań? ...........................................................  4. Co pomagało w pracy? .............................................................................................................................................................. 5. Co przeszkadzało w pracy? ……………………………………………………………………………………………………...... 6. Czy taka metoda pracy na lekcji odpowiada Ci? ...........................................................  7. Czy prezentowanie przed klasą swojej koncepcji dało Ci satysfakcję? |

IV. Praca domowa.

Sporządź w formie elektronicznej lub papierowej katalog urządzeń transportu bliskiego. Zastosuj nazewnictwo polskie i angielskie