WYMAGANIA EDUKACYJNE

Klasa pierwsza BSIS rozdziały 1-4

Klasa druga BSIS rozdziały 5-8

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Uczeń:  przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:  przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie. | Uczeń:  zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich. | Uczeń:  zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie. | Uczeń:  poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. |
| Inne kryteria | Uczeń:  zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem  zwykle nie jest aktywny na lekcji  zwykle nie jest przygotowany do zajęć  zwykle nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:  okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:  czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | Uczeń:  okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń:  okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. |

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 1:** Family and friends | | | | | |
| **OCENA** | | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *człowiek* 2. słownictwo z działu *miejsce zammieszkania* 3. słownictwo z działu *życie prywatne* 4. czasowniki: *have got, go, play* 5. przyimki i rzeczowniki oraz czasowniki i przyimki 6. konstrukcję zdań i pytań ogólnych w czasie *Present Simple* 7. przysłówki częstotliwości | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | – rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, często popełniając błędy  – popełniając błędy, opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend  – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania  – bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie  – z pomocą nauczyciela opowiada o typowym dniu swojej rodziny  – wzorując się na podręczniku, odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego  – uczestniczy w rozmowie, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania  – bardzo prostymi zdaniami pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi  – z pomocą nauczyciela opisuje fotografię  – w bardzo prostych zdaniach pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny  – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach  – bardzo zdawkowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – prostymi zdaniami, opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend  – używając prostych konstrukcji, opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania  – przy pomocy prostych zdań, wyraża i uzasadnia swoje opinie  – czasami popełniając błędy, opowiada o typowym dniu swojej rodziny  – przy pomocy prostych konstrukcji, odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego  – uczestniczy w rozmowie, przy pomocy prostych konstrukcji pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania  – prostymi zdaniami pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi  – prostymi zdaniami opisuje fotografię  – w prostych zdaniach pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny  – przy pomocy prostych konstrukcji, przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach  – zdawkowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – w większości bezbłędnie opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend  – na ogół poprawnie opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania  – w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – na ogół poprawnie opowiada o typowym dniu swojej rodziny  – w większości bezbłędnie odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego  – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania  – w większości bezbłędnie pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi  – na ogół poprawnie opisuje fotografię  – na ogół bezbłędnie pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny  – na ogół poprawnie przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach  – na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend  – poprawnie opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania  – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – poprawnie opowiada o typowym dniu swojej rodziny  – bezbłędnie odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego  – uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania  – bezbłędnie pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi  – poprawnie opisuje fotografię  – bezbłędnie pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny  – poprawnie przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach  – poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 | | | | | |
| **Rozdział 2: Food** | | | | | |
| **OCENA** | | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *żywienie* 2. słownictwo z działu *zakupy i usługi* 3. słownictwo z działu *edukacja* 4. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 5. stosuje przedimki nieokreślone, określone, brak przedimka | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami opowiada o produktach spożywczych, które lubi  – uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o swojej ulubionej pizzy  – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food" oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek  – popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie  – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, opowiada o swoich preferencjach żywieniowych  – popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach  – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych pytań opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym  – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat festiwali kulinarnych przedstawionych w tekstach  – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, zamawia jedzenie w restauracji  – bardzo prostymi zdaniami, często popełniając błędy, pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę  – popełniając liczne błędy, mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce  – z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje swoje drugie śniadanie  – wzorując się na podręczniku, przy pomocy bardzo prostych zdań, pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę  – uczestniczy w rozmowie w kawiarni i korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, składa i przyjmuje zamówienie  – popełniając liczne błędy przekazuje w języku obcym niewiele informacji zawartych w tekście obcojęzycznym | – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – prostymi zdaniami opowiada o produktach spożywczych, które lubi  – uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia, przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o swojej ulubionej pizzy  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food" oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek  – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie  – korzystając z podręcznika, opowiada o swoich preferencjach żywieniowych  – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach  – z pomocą nauczyciela opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat festiwali kulinarnych przedstawionych w tekstach  – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zamawia jedzenie w restauracji  – prostymi zdaniami, często popełniając błędy, pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę  – popełniając błędy, mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce  – z pomocą nauczyciela opisuje swoje drugie śniadanie  – wzorując się na podręczniku, pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę  – uczestniczy w rozmowie w kawiarni i korzystając z podręcznika, składa i przyjmuje zamówienie  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół poprawnie opowiada o produktach spożywczych, które lubi  – uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia  – w większości poprawnie opowiada o swojej ulubionej pizzy  – na ogół poprawnie wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food" oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek  – w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie  – na ogół poprawnie opowiada o swoich preferencjach żywieniowych  – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach  – w większości bezbłędnie opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym  – na ogół poprawnie wypowiada się na temat festiwali kulinarnych przedstawionych w tekstach  – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie zamawia jedzenie w restauracji  – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę  – na ogół poprawnie mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce  – w większości bezbłędnie opisuje swoje drugie śniadanie  – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę  – uczestniczy w rozmowie w kawiarni i w większości poprawnie składa i przyjmuje zamówienie  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – poprawnie opowiada o produktach spożywczych, które lubi  – uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia  – poprawnie opowiada o swojej ulubionej pizzy  – poprawnie wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food" oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek  – bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie  – poprawnie opowiada o swoich preferencjach żywieniowych  – poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach  – bezbłędnie opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym  – poprawnie wypowiada się na temat festiwali kulinarnych przedstawionych w tekstach  – uczestniczy w rozmowie, poprawnie zamawia jedzenie w restauracji  – bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę  – na ogół poprawnie mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce  – bezbłędnie opisuje swoje drugie śniadanie  – bezbłędnie pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę  – uczestniczy w rozmowie w kawiarni i poprawnie składa i przyjmuje zamówienie  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 | | | | |
| Rozdział 3: Work | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *praca* 2. słownictwo z działu *państwo i społeczeństwo* 3. słownictwo z działu elementy wiedzy o krajach nauczanego języka 4. konstrukcję zdań w czasie *Present Continuous* 5. czasy teraźniejsze: *Present Simple* i *Present Continuous* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – popełniając błędy, nazywa zawody przedstawione na fotografiach  – bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje  – bardzo krótko, popełniając błędy, wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą  – przy pomocy prostych konstrukcji, bardzo często popełniając błędy, opisuje zawody i związane z nimi czynności  – uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem bardzo prostych zdań wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów  – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opisuje fotografie  – bardzo prostymi zdaniami, często popełniając błędy, pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc  – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, wzorując się na podręczniku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje  – bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografię  – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc  – prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niewiele informacji zawartych w tekście obcojęzycznym | – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach  – prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje  – krótko, popełniając błędy, wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą  – przy pomocy prostych konstrukcji, pisuje zawody i związane z nimi czynności  – uczestniczy w rozmowie, prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów  – z pomocą nauczyciela opisuje fotografie  – prostymi zdaniami pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc  – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje  – prostymi zdaniami opisuje fotografię  – prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc  – prostymi zdaniami przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach  – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje  – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą  – w większości poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności  – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów  – w większości poprawnie opisuje fotografie  – na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc  – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje  – na ogół poprawnie opisuje fotografię  – na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc  – na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach  – poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje  – bezbłędnie wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą  – poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności  – uczestniczy w rozmowie, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów  – poprawnie opisuje fotografie  – bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc  – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje  – poprawnie opisuje fotografię  – bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc  – poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 | | | | |
| Rozdział 4: People | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *człowiek* 2. słownictwo z działu *życie prywatne* 3. słownictwo z działu *zakupy i usługi* 4. stopień wyższy i najwyższy przymiotników 5. sposoby wyrażania obowiązku i konieczności: *have to* / *don't have to* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – popełniając liczne błędy, opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi  – korzystając z podręcznika, popełniając błędy, opisuje swój charakter  – korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób  – z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych  – popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie  – bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera  – uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wyraża prośby  – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania  – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opisuje osoby przedstawione na fotografii  – bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoim rodzeństwie  – korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół  – uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby  – popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – popełniając błędy, opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi  – korzystając z podręcznika, opisuje swój charakter  – korzystając z podręcznika, opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób  – z pomocą nauczyciela opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych  – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie  – prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera  – uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, korzystając z podręcznika, wyraża prośby  – prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania  – z pomocą nauczyciela opisuje osoby przedstawione na fotografii  – prostymi zdaniami, opowiada o swoim rodzeństwie  – korzystając z podręcznika, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół  – uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, korzystając z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi  – na ogół poprawnie opisuje swój charakter  – w większości poprawnie opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób  – w większości bezbłędnie opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych  – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie  – w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera  – uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, na ogół poprawnie wyraża prośby  – w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania  – na ogół poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografii  – w większości poprawnie opowiada o swoim rodzeństwie  – na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół  – uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, na ogół poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie pisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi  – poprawnie opisuje swój charakter  – poprawnie opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób  – bezbłędnie opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych  – poprawnie wyraża i uzasadnia opinie  – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera  – uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, poprawnie wyraża prośby  – bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania  – poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografii  – poprawnie opowiada o swoim rodzeństwie  – bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół  – uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 | | | | |
| Uczeń rozwiązuje test kumulatywny 1 – 4. | | | | |
| Rozdział 5: Education | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *edukacja* 2. słownictwo z działu *życie prywatne* 3. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* 4. słownictwo z działu *kultura* 5. słownictwo z działu elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka 6. wyrażenia konieczności: *must* / *mustn't* 7. udzielanie rad: *should* / *shouldn't* 8. czas *Past Simple* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach codziennych  – korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie  – popełniając bardzo liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o niezwykłych szkołach, które zna  – bardzo prostymi zdaniami, opowiada o swojej szkole  – korzystając z bardzo prostych konstrukcji, opowiada o formach spędzania czasu wolnego  – uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, korzystając z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie  – z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, opowiada o przeszłości  – bardzo prostym zdaniami, popełniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę  – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych słów wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu  – bardzo prostym zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki  – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, pyta o informacje i ich udziela  – popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, prostymi zdaniami opowiada o czynnościach codziennych  – korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie  – popełniając liczne błędy, opowiada o niezwykłych szkołach, które zna  – prostymi zdaniami opowiada o swojej szkole  – korzystając z prostych konstrukcji, opowiada o formach spędzania czasu wolnego  – uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie  – z pomocą nauczyciela opowiada o przeszłości  – prostym zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, w którym opisuje swoją szkołę  – z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu  – prostym zdaniami, popełniając błędy, pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki  – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta o informacje i ich udziela  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, na ogół poprawnie opowiada o czynnościach codziennych  – na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – na ogół poprawnie opowiada o niezwykłych szkołach, które zna  – w większości poprawnie opowiada o swojej szkole  – w większości bezbłędnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego  – uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – w większości poprawnie opowiada o przeszłości  – na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę  – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu  – na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki  – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o informacje i ich udziela  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, poprawnie opowiada o czynnościach codziennych  – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – poprawnie opowiada o niezwykłych szkołach, które zna  – poprawnie opowiada o swojej szkole  – bezbłędnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego  – uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – poprawnie opowiada o przeszłości  – bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę  – poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu  – bezbłędnie pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki  – uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o informacje i ich udziela  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 | | | | |
| Rozdział 6: Health and sport | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *sport* 2. słownictwo z działu z*drowie* 3. czas *Past Simple* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami opowiada o ulubionym sporcie  – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wyraża i uzasadnia opinie i preferencje  – popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o czynnościach przeszłych  – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opisuje fotografię  – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, z pomocą nauczyciela, korzystając z prostych konstrukcji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje  – bardzo prostymi zdaniami opisuje czynności przeszłe, często popełniając błędy  – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, często popełniając błędy, pyta o porady i ich udziela  – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia  – uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wyraża i uzasadnia opinie  – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia  – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – prostymi zdaniami opowiada o ulubionym sporcie  – z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia opinie i preferencje  – popełniając błędy, przy pomocy prostych konstrukcji, opowiada o czynnościach przeszłych  – korzystając z podręcznika, opisuje fotografię  – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje  – prostymi zdaniami opisuje czynności przeszłe  – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta o porady i ich udziela  – prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia  – uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia opinie  – prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia  – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela  – popełniając błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół poprawnie opowiada o ulubionym sporcie  – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje  – w większości bezbłędnie opowiada o czynnościach przeszłych  – na ogół bezbłędnie opisuje fotografię  – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje  – w większości poprawnie opisuje czynności przeszłe  – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o porady i ich udziela  – w większości bezbłędnie pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia  – uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie  – na ogół bezbłędnie pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia  – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela  – w większości bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – poprawnie opowiada o ulubionym sporcie  – poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje  – bezbłędnie opowiada o czynnościach przeszłych  – bezbłędnie opisuje fotografię  – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje  – poprawnie opisuje czynności przeszłe  – uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o porady i ich udziela  – bezbłędnie pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia  – uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, poprawnie wyraża i uzasadnia opinie  – bezbłędnie pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia  – uczestniczy w rozmowie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 | | | | |
| Rozdział 7: Travel | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* 2. czas *Present Perfect* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, opowiada o ulubionych rodzajach wakacji  – popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje  – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje  – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich  – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji, popełniając liczne błędy  – z pomocą nauczyciela zdawkowo opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić  – zdawkowo opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, popełniając liczne błędy  – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, przy pomocy podstawowych konstrukcji, pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi  – bardzo prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę  – z pomocą nauczyciela zdawkowo opisuje fotografię  – popełniając liczne błędy, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania  – popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami, pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym zdawkowo opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę  – popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – prostymi zdaniami, opowiada o ulubionych rodzajach wakacji  – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje  – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje  – z pomocą nauczyciela pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach  – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji, popełniając błędy  – z pomocą nauczyciela opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić  – zdawkowo opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić  – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi  – prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę  – z pomocą nauczyciela opisuje fotografię  – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania  – popełniając błędy, prostymi zdaniami, pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół poprawnie opowiada o ulubionych rodzajach wakacji  – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje  – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje  – w większości bezbłędnie pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach  – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji  – na ogół poprawnie opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić  – w większości poprawnie opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić  – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi  – w większości bezbłędnie pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę  – na ogół poprawnie opisuje fotografię  – w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania  – na ogół bezbłędnie pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę  – w większości poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – poprawnie opowiada o ulubionych rodzajach wakacji  – poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje  – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje  – bezbłędnie pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach  – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji  – poprawnie opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić  – poprawnie opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić  – uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi  – bezbłędnie pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę  – poprawnie opisuje fotografię  – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania  – bezbłędnie pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę  – poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 | | | | |
| Rozdział 8: Nature | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *świat przyrody* 2. słownictwo z działu *państwo i społeczeństwo* 3. słownictwo z działu *elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka* 4. czas *Future Simple* 5. konstrukcja *be going to* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – zdawkowo opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć, popełniając liczne błędy  – uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, popełniając błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie  – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wypowiada się na temat przyszłości  – korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wypowiada się na temat pogody  – uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie  – z pomocą nauczyciela zdawkowo opowiada o swoich planach na przyszłość  – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, korzystając z bardzo prostych konstrukcji, pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie  – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje  – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, zdawkowo podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie  – uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zdawkowo zgadza się i nie zgadza z rozmówcą  – popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – zdawkowo opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć  – uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie  – z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat przyszłości  – korzystając z podręcznika, wypowiada się na temat pogody  – uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie  – z pomocą nauczyciela opowiada o swoich planach na przyszłość  – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą  – popełniając błędy, prostymi zdaniami, pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania  – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, popełniając liczne błędy, opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje  – prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelników do dyskusji  – uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć  – uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – na ogół poprawnie wypowiada się na temat przyszłości  – w większości bezbłędnie wypowiada się na temat pogody  – uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – w większości poprawnie opowiada o swoich planach na przyszłość  – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie zgadza się i nie zgadza z rozmówcą  – na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania  – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, na ogół poprawnie opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje  – w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelników do dyskusji  – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą  – w większości poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć  – uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – poprawnie wypowiada się na temat przyszłości  – bezbłędnie wypowiada się na temat pogody  – uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, wyraża i uzasadnia swoje opinie  – poprawnie opowiada o swoich planach na przyszłość  – uczestniczy w rozmowie, poprawnie zgadza się i nie zgadza z rozmówcą  – bezbłędnie pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania  – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, poprawnie opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje  – bezbłędnie pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelników do dyskusji  – uczestniczy w rozmowie, poprawnie opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą  – poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym lub w materiale audiowizualnym |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 | | | | |
| Uczeń rozwiązuje test kumulatywny 1 – 8. | | | | |

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Opracowano na zebraniu Zespołu Przedmiotów Matematyczno-Przyrodniczych dnia 04.09.17

Uczniowie z opinią o dostosowaniu wymagań edukacyjnych

1. Dysleksja i dysgrafia
   * Nie uwzględnianie poprawności graficznej i ortograficznej w ocenianej pracy
   * Wydłużenie czasu pracy samodzielnej lub zmniejszenie liczby zadań
   * Prezentacja zadań do rozwiązania w formie pisemnej i ustnej.
   * Nie wymagać głośnego czytania na forum klasy
   * Umożliwić poprawę błędów przez ponowne wykonanie tej samej pracy.

Uczniowie z nadwzrocznością:

* Stosowanie czcionki max 10

Uczniowie z niedosłuchem:

* Umiejscawianie ucznia w pierwszych ławkach w klasie.
* Mówienie w kierunku ucznia.
* Kontrolowanie zrozumienia przez ucznia (np. kontrola poprawności notatek)

Uczniowie z autyzmem i zespołem Aspergera

* + Wydłużenie czasu pracy samodzielnej lub zmniejszenie liczby zadań
  + Nie uwzględnianie poprawności graficznej i ortograficznej w ocenianej pracy
  + Nie pytanie ucznia na forum klasy
  + Umożliwić poprawę błędów przez ponowne wykonanie tej samej pracy.
  + Umiejscawianie ucznia w pierwszych ławkach w klasie
  + Nie wymagać głośnego czytania na forum klasy
  + Pomoc nauczyciela wspomagającego
  + Współpraca z nauczycielem prowadzącym rewalidacje indywidualną.