WYMAGANIA EDUKACYJNE

Klasa pierwsza BSIS rozdziały 1-4

Klasa druga BSIS rozdziały 5-8

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENANIEDOSTATECZNA | OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).  |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Uczeń:przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie. | Uczeń:zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich. | Uczeń:zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie. | Uczeń:poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. |
| Inne kryteria | Uczeń:zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem zwykle nie jest aktywny na lekcjizwykle nie jest przygotowany do zajęćzwykle nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | Uczeń:okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń:okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. |

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

|  |
| --- |
| **Rozdział 1:** Family and friends |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *człowiek*
2. słownictwo z działu *miejsce zammieszkania*
3. słownictwo z działu *życie prywatne*
4. czasowniki: *have got, go, play*
5. przyimki i rzeczowniki oraz czasowniki i przyimki
6. konstrukcję zdań i pytań ogólnych w czasie *Present Simple*
7. przysłówki częstotliwości
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, często popełniając błędy– popełniając błędy, opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend– przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania– bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie– z pomocą nauczyciela opowiada o typowym dniu swojej rodziny– wzorując się na podręczniku, odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego– uczestniczy w rozmowie, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania– bardzo prostymi zdaniami pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi– z pomocą nauczyciela opisuje fotografię– w bardzo prostych zdaniach pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny– przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach– bardzo zdawkowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prostymi zdaniami, opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend– używając prostych konstrukcji, opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania– przy pomocy prostych zdań, wyraża i uzasadnia swoje opinie– czasami popełniając błędy, opowiada o typowym dniu swojej rodziny– przy pomocy prostych konstrukcji, odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego– uczestniczy w rozmowie, przy pomocy prostych konstrukcji pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania– prostymi zdaniami pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi– prostymi zdaniami opisuje fotografię– w prostych zdaniach pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny– przy pomocy prostych konstrukcji, przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach– zdawkowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – w większości bezbłędnie opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend– na ogół poprawnie opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania– w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie– na ogół poprawnie opowiada o typowym dniu swojej rodziny– w większości bezbłędnie odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego– uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania– w większości bezbłędnie pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi– na ogół poprawnie opisuje fotografię– na ogół bezbłędnie pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny– na ogół poprawnie przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach– na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend– poprawnie opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania– bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie– poprawnie opowiada o typowym dniu swojej rodziny– bezbłędnie odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego– uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania– bezbłędnie pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi– poprawnie opisuje fotografię– bezbłędnie pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny– poprawnie przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach– poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2  |
| **Rozdział 2: Food** |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *żywienie*
2. słownictwo z działu *zakupy i usługi*
3. słownictwo z działu *edukacja*
4. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
5. stosuje przedimki nieokreślone, określone, brak przedimka
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– bardzo prostymi zdaniami opowiada o produktach spożywczych, które lubi– uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o swojej ulubionej pizzy– bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food" oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek– popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie– korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, opowiada o swoich preferencjach żywieniowych– popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach– z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych pytań opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym– bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat festiwali kulinarnych przedstawionych w tekstach– uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, zamawia jedzenie w restauracji– bardzo prostymi zdaniami, często popełniając błędy, pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę– popełniając liczne błędy, mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce– z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje swoje drugie śniadanie– wzorując się na podręczniku, przy pomocy bardzo prostych zdań, pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę– uczestniczy w rozmowie w kawiarni i korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, składa i przyjmuje zamówienie– popełniając liczne błędy przekazuje w języku obcym niewiele informacji zawartych w tekście obcojęzycznym  | – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– prostymi zdaniami opowiada o produktach spożywczych, które lubi– uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia, przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o swojej ulubionej pizzy– prostymi zdaniami wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food" oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek– popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie– korzystając z podręcznika, opowiada o swoich preferencjach żywieniowych– popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach– z pomocą nauczyciela opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym– prostymi zdaniami wypowiada się na temat festiwali kulinarnych przedstawionych w tekstach– uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zamawia jedzenie w restauracji– prostymi zdaniami, często popełniając błędy, pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę– popełniając błędy, mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce– z pomocą nauczyciela opisuje swoje drugie śniadanie– wzorując się na podręczniku, pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę– uczestniczy w rozmowie w kawiarni i korzystając z podręcznika, składa i przyjmuje zamówienie– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– na ogół poprawnie opowiada o produktach spożywczych, które lubi– uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia– w większości poprawnie opowiada o swojej ulubionej pizzy– na ogół poprawnie wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food" oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek– w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie– na ogół poprawnie opowiada o swoich preferencjach żywieniowych– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach– w większości bezbłędnie opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym– na ogół poprawnie wypowiada się na temat festiwali kulinarnych przedstawionych w tekstach– uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie zamawia jedzenie w restauracji– na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę– na ogół poprawnie mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce– w większości bezbłędnie opisuje swoje drugie śniadanie– na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę– uczestniczy w rozmowie w kawiarni i w większości poprawnie składa i przyjmuje zamówienie– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– poprawnie opowiada o produktach spożywczych, które lubi– uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia– poprawnie opowiada o swojej ulubionej pizzy– poprawnie wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food" oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek– bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie– poprawnie opowiada o swoich preferencjach żywieniowych– poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach– bezbłędnie opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym– poprawnie wypowiada się na temat festiwali kulinarnych przedstawionych w tekstach– uczestniczy w rozmowie, poprawnie zamawia jedzenie w restauracji– bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę– na ogół poprawnie mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce– bezbłędnie opisuje swoje drugie śniadanie– bezbłędnie pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę– uczestniczy w rozmowie w kawiarni i poprawnie składa i przyjmuje zamówienie– bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3  |
| Rozdział 3: Work |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *praca*
2. słownictwo z działu *państwo i społeczeństwo*
3. słownictwo z działu elementy wiedzy o krajach nauczanego języka
4. konstrukcję zdań w czasie *Present Continuous*
5. czasy teraźniejsze: *Present Simple* i *Present Continuous*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – popełniając błędy, nazywa zawody przedstawione na fotografiach– bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje– bardzo krótko, popełniając błędy, wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą– przy pomocy prostych konstrukcji, bardzo często popełniając błędy, opisuje zawody i związane z nimi czynności– uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem bardzo prostych zdań wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów– z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opisuje fotografie– bardzo prostymi zdaniami, często popełniając błędy, pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc– uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, wzorując się na podręczniku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje– bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografię– bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc– prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niewiele informacji zawartych w tekście obcojęzycznym  | – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach– prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje– krótko, popełniając błędy, wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą– przy pomocy prostych konstrukcji, pisuje zawody i związane z nimi czynności– uczestniczy w rozmowie, prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów– z pomocą nauczyciela opisuje fotografie– prostymi zdaniami pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc– uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje– prostymi zdaniami opisuje fotografię– prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc– prostymi zdaniami przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje– na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą– w większości poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności– uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów– w większości poprawnie opisuje fotografie– na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc– uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje– na ogół poprawnie opisuje fotografię– na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc– na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach– poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje– bezbłędnie wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą– poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności– uczestniczy w rozmowie, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów– poprawnie opisuje fotografie– bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc– uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje– poprawnie opisuje fotografię– bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc– poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3  |
| Rozdział 4: People |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *człowiek*
2. słownictwo z działu *życie prywatne*
3. słownictwo z działu *zakupy i usługi*
4. stopień wyższy i najwyższy przymiotników
5. sposoby wyrażania obowiązku i konieczności: *have to* / *don't have to*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– popełniając liczne błędy, opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi– korzystając z podręcznika, popełniając błędy, opisuje swój charakter– korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób– z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych– popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie– bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera– uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wyraża prośby– bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania– z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opisuje osoby przedstawione na fotografii– bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoim rodzeństwie– korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół– uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby– popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– popełniając błędy, opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi– korzystając z podręcznika, opisuje swój charakter– korzystając z podręcznika, opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób– z pomocą nauczyciela opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych– popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie– prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera– uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, korzystając z podręcznika, wyraża prośby– prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania– z pomocą nauczyciela opisuje osoby przedstawione na fotografii– prostymi zdaniami, opowiada o swoim rodzeństwie– korzystając z podręcznika, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół– uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, korzystając z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– na ogół bezbłędnie opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi– na ogół poprawnie opisuje swój charakter– w większości poprawnie opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób– w większości bezbłędnie opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych– na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie– w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera– uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, na ogół poprawnie wyraża prośby– w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania– na ogół poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografii– w większości poprawnie opowiada o swoim rodzeństwie– na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół– uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, na ogół poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– bezbłędnie pisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi– poprawnie opisuje swój charakter– poprawnie opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób– bezbłędnie opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych– poprawnie wyraża i uzasadnia opinie– bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera– uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, poprawnie wyraża prośby– bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania– poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografii– poprawnie opowiada o swoim rodzeństwie– bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół– uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby– bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4  |
| Uczeń rozwiązuje test kumulatywny 1 – 4. |
| Rozdział 5: Education |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *edukacja*
2. słownictwo z działu *życie prywatne*
3. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka*
4. słownictwo z działu *kultura*
5. słownictwo z działu elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka
6. wyrażenia konieczności: *must* / *mustn't*
7. udzielanie rad: *should* / *shouldn't*
8. czas *Past Simple*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach codziennych– korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie– popełniając bardzo liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o niezwykłych szkołach, które zna– bardzo prostymi zdaniami, opowiada o swojej szkole– korzystając z bardzo prostych konstrukcji, opowiada o formach spędzania czasu wolnego– uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, korzystając z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie– z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, opowiada o przeszłości – bardzo prostym zdaniami, popełniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę– z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych słów wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu– bardzo prostym zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki– uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, pyta o informacje i ich udziela– popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, prostymi zdaniami opowiada o czynnościach codziennych– korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie– popełniając liczne błędy, opowiada o niezwykłych szkołach, które zna– prostymi zdaniami opowiada o swojej szkole– korzystając z prostych konstrukcji, opowiada o formach spędzania czasu wolnego– uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie– z pomocą nauczyciela opowiada o przeszłości – prostym zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, w którym opisuje swoją szkołę– z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu– prostym zdaniami, popełniając błędy, pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki– uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta o informacje i ich udziela– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, na ogół poprawnie opowiada o czynnościach codziennych– na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie– na ogół poprawnie opowiada o niezwykłych szkołach, które zna– w większości poprawnie opowiada o swojej szkole– w większości bezbłędnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego– uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie– w większości poprawnie opowiada o przeszłości – na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu– na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki– uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o informacje i ich udziela– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, poprawnie opowiada o czynnościach codziennych– bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie– poprawnie opowiada o niezwykłych szkołach, które zna– poprawnie opowiada o swojej szkole– bezbłędnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego– uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie– poprawnie opowiada o przeszłości – bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę– poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu– bezbłędnie pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki– uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o informacje i ich udziela– bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 |
| Rozdział 6: Health and sport |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *sport*
2. słownictwo z działu z*drowie*
3. czas *Past Simple*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– bardzo prostymi zdaniami opowiada o ulubionym sporcie– z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wyraża i uzasadnia opinie i preferencje– popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o czynnościach przeszłych– korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opisuje fotografię– uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, z pomocą nauczyciela, korzystając z prostych konstrukcji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje– bardzo prostymi zdaniami opisuje czynności przeszłe, często popełniając błędy – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, często popełniając błędy, pyta o porady i ich udziela– bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia– uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wyraża i uzasadnia opinie– bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– prostymi zdaniami opowiada o ulubionym sporcie– z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia opinie i preferencje– popełniając błędy, przy pomocy prostych konstrukcji, opowiada o czynnościach przeszłych– korzystając z podręcznika, opisuje fotografię– uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje– prostymi zdaniami opisuje czynności przeszłe– uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta o porady i ich udziela– prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia– uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia opinie– prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela– popełniając błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– na ogół poprawnie opowiada o ulubionym sporcie– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje– w większości bezbłędnie opowiada o czynnościach przeszłych– na ogół bezbłędnie opisuje fotografię– uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje– w większości poprawnie opisuje czynności przeszłe– uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o porady i ich udziela– w większości bezbłędnie pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia– uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie– na ogół bezbłędnie pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela– w większości bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem– poprawnie opowiada o ulubionym sporcie– poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje– bezbłędnie opowiada o czynnościach przeszłych– bezbłędnie opisuje fotografię– uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje– poprawnie opisuje czynności przeszłe– uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o porady i ich udziela– bezbłędnie pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia– uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, poprawnie wyraża i uzasadnia opinie– bezbłędnie pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia – uczestniczy w rozmowie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela– bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6  |
| Rozdział 7: Travel |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka*
2. czas *Present Perfect*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, opowiada o ulubionych rodzajach wakacji– popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje– uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje– z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich– uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji, popełniając liczne błędy– z pomocą nauczyciela zdawkowo opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić– zdawkowo opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, popełniając liczne błędy– uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, przy pomocy podstawowych konstrukcji, pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi– bardzo prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę– z pomocą nauczyciela zdawkowo opisuje fotografię– popełniając liczne błędy, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania– popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami, pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym zdawkowo opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę– popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prostymi zdaniami, opowiada o ulubionych rodzajach wakacji– popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje– uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje– z pomocą nauczyciela pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach– uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji, popełniając błędy– z pomocą nauczyciela opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić– zdawkowo opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić– uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi– prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę– z pomocą nauczyciela opisuje fotografię– popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania– popełniając błędy, prostymi zdaniami, pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół poprawnie opowiada o ulubionych rodzajach wakacji– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje– uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje– w większości bezbłędnie pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach– uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji– na ogół poprawnie opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić– w większości poprawnie opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić– uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi– w większości bezbłędnie pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę– na ogół poprawnie opisuje fotografię– w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania– na ogół bezbłędnie pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę– w większości poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie opowiada o ulubionych rodzajach wakacji– poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje– uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje– bezbłędnie pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach– uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji– poprawnie opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić– poprawnie opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić– uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi– bezbłędnie pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę– poprawnie opisuje fotografię– bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania– bezbłędnie pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę– poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 |
| Rozdział 8: Nature |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *świat przyrody*
2. słownictwo z działu *państwo i społeczeństwo*
3. słownictwo z działu *elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka*
4. czas *Future Simple*
5. konstrukcja *be going to*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – zdawkowo opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć, popełniając liczne błędy– uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, popełniając błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie– z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wypowiada się na temat przyszłości– korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wypowiada się na temat pogody– uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie– z pomocą nauczyciela zdawkowo opowiada o swoich planach na przyszłość– uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą, popełniając liczne błędy– popełniając liczne błędy, korzystając z bardzo prostych konstrukcji, pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie– uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje– bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, zdawkowo podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie– uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zdawkowo zgadza się i nie zgadza z rozmówcą– popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – zdawkowo opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć– uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie– z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat przyszłości– korzystając z podręcznika, wypowiada się na temat pogody– uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie– z pomocą nauczyciela opowiada o swoich planach na przyszłość– uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą– popełniając błędy, prostymi zdaniami, pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania– uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, popełniając liczne błędy, opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje– prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelników do dyskusji– uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć– uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie– na ogół poprawnie wypowiada się na temat przyszłości– w większości bezbłędnie wypowiada się na temat pogody– uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie– w większości poprawnie opowiada o swoich planach na przyszłość– uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie zgadza się i nie zgadza z rozmówcą– na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania– uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, na ogół poprawnie opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje– w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelników do dyskusji– uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą– w większości poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym  | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć– uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie– poprawnie wypowiada się na temat przyszłości– bezbłędnie wypowiada się na temat pogody– uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, wyraża i uzasadnia swoje opinie– poprawnie opowiada o swoich planach na przyszłość– uczestniczy w rozmowie, poprawnie zgadza się i nie zgadza z rozmówcą– bezbłędnie pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania– uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, poprawnie opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje– bezbłędnie pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelników do dyskusji– uczestniczy w rozmowie, poprawnie opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą– poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym lub w materiale audiowizualnym |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 |
| Uczeń rozwiązuje test kumulatywny 1 – 8. |

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Opracowano na zebraniu Zespołu Przedmiotów Matematyczno-Przyrodniczych dnia 04.09.17

Uczniowie z opinią o dostosowaniu wymagań edukacyjnych

1. Dysleksja i dysgrafia
	* Nie uwzględnianie poprawności graficznej i ortograficznej w ocenianej pracy
	* Wydłużenie czasu pracy samodzielnej lub zmniejszenie liczby zadań
	* Prezentacja zadań do rozwiązania w formie pisemnej i ustnej.
	* Nie wymagać głośnego czytania na forum klasy
	* Umożliwić poprawę błędów przez ponowne wykonanie tej samej pracy.

Uczniowie z nadwzrocznością:

* Stosowanie czcionki max 10

Uczniowie z niedosłuchem:

* Umiejscawianie ucznia w pierwszych ławkach w klasie.
* Mówienie w kierunku ucznia.
* Kontrolowanie zrozumienia przez ucznia (np. kontrola poprawności notatek)

Uczniowie z autyzmem i zespołem Aspergera

* + Wydłużenie czasu pracy samodzielnej lub zmniejszenie liczby zadań
	+ Nie uwzględnianie poprawności graficznej i ortograficznej w ocenianej pracy
	+ Nie pytanie ucznia na forum klasy
	+ Umożliwić poprawę błędów przez ponowne wykonanie tej samej pracy.
	+ Umiejscawianie ucznia w pierwszych ławkach w klasie
	+ Nie wymagać głośnego czytania na forum klasy
	+ Pomoc nauczyciela wspomagającego
	+ Współpraca z nauczycielem prowadzącym rewalidacje indywidualną.