**WYMAGANIA EDUKACYJNE BRANŻOWA SZKOŁA ZAWODOWA PO GIMNAZJUM klasy I, II, III**

Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAGADNIENIA KLASA I** | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonaniaŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasuPRACA: zawody i związane z nimi czynnościNAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, gry komputeroweŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowei z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonaniaŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasuPRACA: zawody i związane z nimi czynnościNAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, gry komputeroweŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowei częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonaniaŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasuPRACA: zawody i związane z nimi czynnościNAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, gry komputeroweŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowei zazwyczaj poprawnie się nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonaniaŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasuPRACA: zawody i związane z nimi czynnościNAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, gry komputeroweŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowe i z łatwością się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy- z trudem rozróżnia czasy *present simple* *i present continuous*, zależnie od kontekstu, popełniając liczne błędy- słabo zna zasady użycia *state verbs* i *action verbs* wraz z czasami *present simple* i *present continuous,* i stosuje je, popełniając liczne błędy- słabo zna zasady użycia *question tags,* i stosuje je, popełniając liczne błędy- słabo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *look /look like/look as if* i stosuje je, popełniając liczne błędy- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i stosuje je, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo poprawnie rozróżnia czasy *present simple* i *present continuous*, zależnie od kontekstu, popełniając błędy- częściowo zna zasady użycia *state verbs* i *action verbs* wraz z czasami *present simple* i *present continuous,* i stosuje je, popełniając błędy- częściowo zna zasady użycia *question tags,* i stosuje je, popełniając błędy- częściowo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *look /look like/look as if* i stosuje je, popełniając błędy- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i stosuje je, popełniając błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- poprawnie rozróżnia czasy *present simple* i *present continuous*, zależnie od kontekstu, popełniając nieliczne błędy- zna zasady użycia *state verbs* i *action verbs* wraz z czasami *present simple* i *present continuous,* i stosuje je, popełniając nieliczne błędy- zna zasady użycia *question tags,* i stosuje je, popełniając nieliczne błędy- zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *look /look like/look as if* i stosuje je, popełniając nieliczne błędy- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i stosuje je, popełniając nieliczne błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- poprawnie rozróżnia czasy *present simple* i *present continuous*, zależnie od kontekstu- zna zasady użycia *state verbs* i *action verbs* wraz z czasami *present simple* i *present continuous,* i poprawnie je stosuje - zna zasady użycia *question tags,* i poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *look /look like/look as if,* i poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i poprawnie je stosuje  |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem znajduje w tekście określone informacje- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | - z trudem określa główną myśl tekstu- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu- z trudem określa intencje autora tekstu- z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- poprawnie określa intencje autora tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi popełniając błędy- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie, stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z teraźniejszości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania, popełniając liczne błędy- używając wyuczonych zwrotów, z trudem opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o doświadczeniach własnych i osób trzecich, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania, popełniając błędy- używając wyuczonych zwrotów opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o doświadczeniach własnych i osób trzecich, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając błędy- używając prostych zwrotów wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o doświadczeniach własnych i osób trzecich, przedstawia fakty z teraźniejszości,- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o doświadczeniach własnych i osób trzecich, przedstawia fakty z teraźniejszości,- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób |
| Reagowanie | - z pomocą nauczyciela, z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowę, udzielając podstawowych informacji na swój temat i zadając proste pytania w tym zakresie (przyzwyczajenia, codzienne czynności, opis osoby, zainteresowania), popełniając liczne błędy- używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem przedstawia osoby, udziela podstawowych informacji na ich temat, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów z trudem nawiązuje kontakty towarzyskie popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela, nawiązuje i prowadzi rozmowę, udzielając podstawowych informacji na swój temat i zadając proste pytania w tym zakresie (przyzwyczajenia, codzienne czynności, opis osoby, zainteresowania), popełniając błędy- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, , popełniając błędy- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając błędy- używając prostych zwrotów przedstawia osoby, udziela podstawowych informacji na ich temat, popełniając błędy - używając prostych nawiązuje kontakty towarzyskie popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie nawiązuje i prowadzi rozmowę, udzielając informacji na swój temat i zadając proste pytania w tym zakresie (przyzwyczajenia, codzienne czynności, opis osoby, zainteresowania)- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych - zazwyczaj poprawnie przedstawia osoby, udziela podstawowych informacji na ich temat - zazwyczaj poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje i prowadzi rozmowę, udzielając informacji na swój temat i zadając proste pytania w tym zakresie (przyzwyczajenia, codzienne czynności, opis osoby, zainteresowania)- samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia osoby, udziela podstawowych informacji na ich temat- samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych |

|  |  |
| --- | --- |
| ZAGADNIENIA KLASA II | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg)ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnegoELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimati z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg)ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnegoELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimati częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg)ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnegoELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimati zazwyczaj poprawnie się nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA:środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg)ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnegoELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimat i poprawnie się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy- słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy- słabo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji *used to* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy- z trudem rozróżnia czasy *past simple*, *present simple,* *past continuous i past perfect* oraz konstrukcję *used to*, zależnie od kontekstu, popełniając liczne błędy- słabo zna zasady tworzenia i użycia struktur z *so/such, What …!, do/did,* i stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- częściowo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji *used to* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- częściowo poprawnie rozróżnia czasy *past simple*,  *present simple,* *past continuous i past perfect* oraz konstrukcję *used to*, zależnie od kontekstu, popełniając błędy- częściowo zna zasady tworzenia i użycia struktur z *so/such, What …!, do/did,,* i stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy, popełniając błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple*, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna większość czasowników nieregularnych podanych w podręczniku- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous*, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect*, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji *used to* , i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- poprawnie rozróżnia czasy *past simple*, *present simple,* *past continuous i past perfect* oraz konstrukcję *used to*, zależnie od kontekstu, popełniając nieliczne błędy- zna zasady tworzenia i użycia struktur z *so/such, What …!, do/did,,* i stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy, popełniając nieliczne błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji *used to* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- poprawnie rozróżnia czasy *past simple*,  *present simple,* *past continuous i past perfect* oraz konstrukcję *used to*, zależnie od kontekstu- zna zasady tworzenia i użycia struktur z *so/such, What …!, do/did,* i poprawnie stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem określa główną myśl tekstu- z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | - z trudem określa kontekst wypowiedzi (miejsce)- z trudem znajduje w tekście określone informacje  | - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)- poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela, z trudem formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości  | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka- samodzielnie, poprawnie i z łatwością formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje miejsca, zjawiska i czynności, popełniając liczne błędy- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając liczne błędy- używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje miejsca, zjawiska i czynności, popełniając błędy- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając błędy- używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, zjawiska i czynności- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca, zjawiska i czynności- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem prowadzi proste negocjacje, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem prosi o powtórzenie i/lub wyjaśnienie, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje emocje, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem proponuje i reaguje na propozycje i sugestie, popełniając liczne błędy | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy- używając prostych zwrotów prowadzi proste negocjacje, popełniając błędy- używając prostych zwrotów, prosi o powtórzenie i/lub wyjaśnienie, popełniając błędy- używając prostych zwrotów, wyraża swoje emocje, popełniając błędy- używając prostych zwrotów, proponuje i reaguje na propozycje i sugestie, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób- zazwyczaj poprawnie prowadzi proste negocjacje - zazwyczaj poprawnie prosi o powtórzenie i/lub wyjaśnienie- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje emocje - zazwyczaj poprawnie proponuje i reaguje na propozycje i sugestie | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób- samodzielnie, poprawnie i z łatwością prowadzi proste negocjacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością prosi o powtórzenie i/lub wyjaśnienie- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje emocje- samodzielnie, poprawnie i z łatwością proponuje i reaguje na propozycje i sugestie |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w j. angielskim informacje zawarte i sugerowane w materiale wizualnym, materiale audio i tekstach pisanych, tworząc niekompletne notatki na podstawie pytań i sporadycznie korygując błędy | - z pomocą nauczyciela i popełniając błędy przekazuje w j. angielskim informacje zawarte i sugerowane w materiale wizualnym, materiale audio i tekstach pisanych, tworząc częściowo poprawne i kompletne notatki na podstawie pytań i korygując część błędów | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte i sugerowane w materiale wizualnym, materiale audio i tekstach pisanych, tworząc zazwyczaj kompletne notatki na podstawie pytań i zazwyczaj trafnie korygując większość błędów- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, po części poprawnie rozwijając wypowiedzi z notatek - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, po części poprawnie rozwijając wypowiedź pisemną w oparciu o pytania i notatki- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie streszcza w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte i sugerowane w materiale wizualnym, materiale audio i tekstach pisanych, tworząc poprawne i kompletne notatki na podstawie pytań i trafnie korygując wszystkie błędy- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, rozwijając wyczerpująco i poprawnie wypowiedzi z notatek - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, rozwijając wyczerpująco i poprawnie wypowiedź pisemną w oparciu o pytania i notatki - samodzielnie, poprawnie i z łatwością streszcza w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym  |

|  |  |
| --- | --- |
| ZAGADNIENIA KLASA III | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów: DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicyPODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę,ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnegoELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH:architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpooli z trudem się nim posługuje  | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicyPODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę,ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnegoELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH:architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpool i częściowo poprawnie się nim posługuje  | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicyPODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnegoELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH:architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpooli zazwyczaj poprawnie się nim posługuje  | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicyPODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę,ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnegoELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH:architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpool i z łatwością, poprawnie się nim posługuje  |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* wraz z typowymi określeniami czasu: *ever, never, for, since, yet, already, just* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy- słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy- z trudem rozróżnia czasy *present simple, past simple*, *past continuous, present perfect* i *present perfect continuous*, zależnie od kontekstu, popełniając liczne błędy- z trudem rozróżnia przymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - *extreme adjectives*, i stosuje je popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* wraz z typowymi określeniami czasu: *ever, never, for, since, yet, already, just* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect continuous* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- częściowo poprawnie rozróżnia czasy *present simple, past simple*, *past continuous, present perfect* i *present perfect continuous*, zależnie od kontekstu, popełniając błędy- częściowo poprawnie rozróżnia przymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - *extreme adjectives*, i stosuje je popełniając błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* wraz z typowymi określeniami czasu: *ever, never, for, since, yet, already, just*, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna większość czasowników nieregularnych podanych w podręczniku- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect continuous*, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zazwyczaj poprawnie rozróżnia czasy *present simple, past simple*, *past continuous, present perfect* i *present perfect continuous*, zależnie od kontekstu, popełniając nieliczne błędy- zazwyczaj poprawnie rozróżnia przymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - *extreme adjectives*, i stosuje je popełniając nieliczne błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* wraz z typowymi określeniami czasu: *ever, never, for, since, yet, already, just* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- poprawnie rozróżnia czasy *present simple, past simple*, *past continuous, present perfect* i *present perfect continuous*, zależnie od kontekstu- poprawnie rozróżnia i stosujeprzymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - *extreme adjectives*  |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu- z trudem znajduje w tekście określone informacje- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | - z trudem znajduje w tekście określone informacje- z trudem określa kontekst wypowiedzi (miejsce)- z trudem określa intencje autora tekstu | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje- zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)- poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i na podstawie wzorcowych tekstów, z trudem opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażeń z trudem stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażeń z trudem stosuje nieformalny styl wypowiedzi - list nieformalny, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela i na podstawie wzorcowych tekstów, opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażeń stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego popełniając błędy- z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażeń stosuje nieformalny styl wypowiedzi - list nieformalny, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi - list nieformalny | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje nieformalny styl wypowiedzi - list nieformalny |
| Mówienie | - używając wyuczonych zwrotów, z trudem opisuje miejsca, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość , popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem, przedstawia wady i zalety, popełniając liczne błędy | - używając wyuczonych zwrotów, opisuje miejsca, popełniając błędy- używając prostych zwrotów,  wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając błędy- używając prostych zwrotów, opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość popełniając błędy- używając prostych zwrotów, przedstawia wady i zalety, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia wady i zalety | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia wady i zalety |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy- | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie i preferencje innych osób | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie i preferencje innych osób |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, rozwijając wyczerpująco i poprawnie wypowiedź pisemną na podstawie pytań i notatek |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnychZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usługŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofyi z trudem się nim posługujeŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnychZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usługŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofyi częściowo poprawnie się nim posługujeŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnychZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usługŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofyi zazwyczaj poprawnie się nim posługuje ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnychZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usługŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofyi z łatwością się nim posługuje ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | - słabo zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem *by)* czasów *present simple, past simple, present continuous, present perfect, past perfect* oraz *future simple* i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy- słabo zna konstrukcję *have something done* i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy,- słabo zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i stosuje je w różnych typach zdań, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem *by)* czasów *present simple, past simple, present continuous, present perfect, past perfect* oraz *future simple* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy- częściowo zna konstrukcję *have something done* i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy- częściowo zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i popełniając błędy, stosuje je w różnych typach zdań | - zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem *by)* czasów *present simple, past simple, present continuous, present perfect, past perfect* oraz *future simple* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna konstrukcję *have something done* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i zazwyczaj poprawnie stosuje je w różnych typach zdań | - zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem *by)* czasów *present simple, past simple, present continuous present perfect, past perfect* oraz *future simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna konstrukcję *have something done* i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna różnorodne wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i poprawnie stosuje je w różnych typach zdań |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu- z trudem znajduje w tekście określone informacje- z trudem określa intencje autora tekstu | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Słuchanie | - z trudem określa główną myśl tekstu- z trudem znajduje w tekście określone informacje- z trudem określa intencje autora tekstu | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela, z trudem wyjaśnia sposób działania podstawowych urządzeń, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela wyjaśnia sposób działania podstawowych urządzeń, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyjaśnia sposób działania podstawowych urządzeń- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposób działania podstawowych urządzeń- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania rozprawki- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela z trudem opisuje miejsca i przedmioty, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając liczne błędy- używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając liczne błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje miejsca i przedmioty popełniając błędy- z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając błędy- używając wyuczonych zwrotów, wyraża przypuszczenia, popełniając błędy- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając błędy- z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca i przedmioty- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób- zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je- zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń- częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnianie opinii)  | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca i przedmioty- samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża przypuszczenia- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnianie opinii) |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając liczne błędy- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając błędy- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób- aktywnie reaguje w rozmowie, przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz odpierając argumenty innych osób- aktywnie uczestniczy w debacie komentując, zgadzając się i kwestionuje zdanie innych osób, przedstawiając i odpierając argumenty - aktywnie uczestniczy w pracy grupowej nad planowaniem wypracowania, przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz odpierając argumenty przeciwne- zazwyczaj poprawnie komentuje, zgadza się i kwestionuje zdania innych osób- zazwyczaj poprawnie przedstawia opinie i argumenty - zazwyczaj poprawnie akceptuje i kwestionuje zdanie innych osób- zazwyczaj poprawnie spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób- bardzo aktywnie reaguje w rozmowie, wyczerpująco przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz skutecznie odpierając argumenty innych osób- bardzo aktywnie uczestniczy w debacie komentując, zgadzając się i kwestionuje zdanie innych osób, przedstawiając i skutecznie odpierając argumenty - bardzo aktywnie uczestniczy w pracy grupowej nad planowaniem wypracowania, , skutecznie przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz odpierając argumenty przeciwne)- samodzielnie, poprawnie i z łatwością komentuje, zgadza się i kwestionuje zdania innych osób- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia opinie i argumenty - samodzielnie, poprawnie i z łatwością akceptuje i kwestionuje zdanie innych osób- samodzielnie, poprawnie i z łatwością spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie rozwija notatki sporządzone na podst. informacji zawartych w materiale wizualnym  | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozwija notatki sporządzone na podst. informacji zawartych w materiale wizualnym  |