**Wymagania edukacyjne – bhp w pracy magazyniera-logistyka**

**SBIS kl I – magazynier-logistyk**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treści kształcenia** | **Efekty kształcenia**  **Uczeń potrafi:** | **Poziom wymagań** |
| 1. Prawa i obowiązki pracownika w zakresie bhp | - wskazać prawa i obowiązki pracownika | P |
| 2. Prawa i obowiązki pracodawcy | - wskazać prawa i obowiązki pracodawcy | p |
| 3. Czynniki szkodliwe dla zdrowia występujące w środowisku pracy | - opisać zagrożenia związane z pracą  - dobrać metody zapobiegania zagrożeniom związanym z pracą logistyka  - opisać czynniki szkodliwe dla zdrowia występujące w środowisku pracy  - scharakteryzować metody zapobiegania negatywnym skutkom oddziaływania czynników szkodliwych dla zdrowia  - opisać skutki oddziaływania na organizm człowieka szkodliwych czynników  - scharakteryzować metody minimalizowania negatywnych skutków oddziaływania szkodliwych czynników na organizm człowieka | P  Pp  P  Pp  P  Pp |
| 4. Ergonomia na stanowisku pracy | - zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska  - scharakteryzować zasady ergonomii na swoim stanowisku pracy | Pp  p |
| 5. środki ochrony indywidualnej i zbiorowej | - opisać rodzaje środków ochrony indywidualnej i zbiorowej  - dobrać środek indywidualnej i zbiorowe | P  pp |
| 6. Przepisy prawa dotyczące bhp  7. Przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska | - wskazać przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska  - ocenić przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosowania przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska | P  pp |
| 8. Pierwsza pomoc | - opisać metody udzielania pierwszej pomocy  - ocenić stan zagrożenia  - udzielić pierwszej pomocy | P  Pp  pp |

1. Ze względu na niezwykle trudne hierarchiczne opisanie wymagań na wszystkie oceny, proponuję dwustopniowe zróżnicowanie wymagań – podstawowe (P) i ponadpodstawowe (PP). Ilustrując, na ocenę *dopuszczający* uczeń powinien opanować co najmniej 50% wymagań podstawowych, na oceny wyższe 75% wymagań. Szczegółowe propozycje zależności ocen szkolnych od stopnia zaliczenia poziomów wymagań przedstawiałyby się następująco:

* **dopuszczający – 50-74% P**
* **dostateczny – 75-100% P**
* **dobry – 75-100% P i 50-74% PP**
* **bardzo dobry – 75-100% P i 50-100% PP**
* **Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania w pracy z uczniem z dysfunkcjami, nieharmonijnie rozwijającym się**

|  |  |
| --- | --- |
| **Uczeń z SPE** | **Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania** |
| Uczniowie z poważnymi kłopotami w komunikowaniu się (w tym uczniowie z afazją) | – należy umożliwić uczniowi alternatywną, adekwatną formę ekspresji  – należy używać języka alternatywnego w celu wspomagania rozwoju osobowości ucznia i jego komunikacji z otoczeniem  – należy szanować indywidualny system komunikacji językowej ucznia  – należy wydłużyć czas na wykonanie zadania  – należy zapewnić uczniowi dostęp do materiałów dydaktycznych oraz urządzeń technicznych, np. komputera  – należy dostosować sposób oceniania sprawdzianów, egzaminów itp.  – należy stale współpracować z rodzicami, opiekunami ucznia |
| Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, m.in. uczniowie z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią | – należy dostosować wymagania szkolne i sposób oceniania  – należy przygotować różnorodne formy pracy z uczniem  – należy umożliwić uczniowi uczęszczanie na zajęcia zespołu korekcyjno-kompensacyjnego, pracę w małej grupie  – należy w razie konieczności wydłużyć czas pracy  – należy stale współpracować z rodzicami, opiekunami ucznia |