**Wymagania edukacyjne – bhp w pracy magazyniera-logistyka**

**SBIS kl I – magazynier-logistyk**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treści kształcenia** | **Efekty kształcenia****Uczeń potrafi:** | **Poziom wymagań** |
| 1. Prawa i obowiązki pracownika w zakresie bhp | - wskazać prawa i obowiązki pracownika | P |
| 2. Prawa i obowiązki pracodawcy | - wskazać prawa i obowiązki pracodawcy | p |
| 3. Czynniki szkodliwe dla zdrowia występujące w środowisku pracy | - opisać zagrożenia związane z pracą- dobrać metody zapobiegania zagrożeniom związanym z pracą logistyka- opisać czynniki szkodliwe dla zdrowia występujące w środowisku pracy- scharakteryzować metody zapobiegania negatywnym skutkom oddziaływania czynników szkodliwych dla zdrowia - opisać skutki oddziaływania na organizm człowieka szkodliwych czynników- scharakteryzować metody minimalizowania negatywnych skutków oddziaływania szkodliwych czynników na organizm człowieka | PPpPPpPPp |
| 4. Ergonomia na stanowisku pracy | - zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska- scharakteryzować zasady ergonomii na swoim stanowisku pracy | Ppp |
| 5. środki ochrony indywidualnej i zbiorowej | - opisać rodzaje środków ochrony indywidualnej i zbiorowej- dobrać środek indywidualnej i zbiorowe | Ppp |
| 6. Przepisy prawa dotyczące bhp7. Przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska | - wskazać przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska- ocenić przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosowania przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska | Ppp |
| 8. Pierwsza pomoc | - opisać metody udzielania pierwszej pomocy- ocenić stan zagrożenia- udzielić pierwszej pomocy | PPppp |

1. Ze względu na niezwykle trudne hierarchiczne opisanie wymagań na wszystkie oceny, proponuję dwustopniowe zróżnicowanie wymagań – podstawowe (P) i ponadpodstawowe (PP). Ilustrując, na ocenę *dopuszczający* uczeń powinien opanować co najmniej 50% wymagań podstawowych, na oceny wyższe 75% wymagań. Szczegółowe propozycje zależności ocen szkolnych od stopnia zaliczenia poziomów wymagań przedstawiałyby się następująco:
* **dopuszczający – 50-74% P**
* **dostateczny – 75-100% P**
* **dobry – 75-100% P i 50-74% PP**
* **bardzo dobry – 75-100% P i 50-100% PP**
* **Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania w pracy z uczniem z dysfunkcjami, nieharmonijnie rozwijającym się**

|  |  |
| --- | --- |
| **Uczeń z SPE** | **Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania** |
| Uczniowie z poważnymi kłopotami w komunikowaniu się (w tym uczniowie z afazją) | – należy umożliwić uczniowi alternatywną, adekwatną formę ekspresji– należy używać języka alternatywnego w celu wspomagania rozwoju osobowości ucznia i jego komunikacji z otoczeniem– należy szanować indywidualny system komunikacji językowej ucznia– należy wydłużyć czas na wykonanie zadania– należy zapewnić uczniowi dostęp do materiałów dydaktycznych oraz urządzeń technicznych, np. komputera– należy dostosować sposób oceniania sprawdzianów, egzaminów itp.– należy stale współpracować z rodzicami, opiekunami ucznia  |
| Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, m.in. uczniowie z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią | – należy dostosować wymagania szkolne i sposób oceniania– należy przygotować różnorodne formy pracy z uczniem– należy umożliwić uczniowi uczęszczanie na zajęcia zespołu korekcyjno-kompensacyjnego, pracę w małej grupie – należy w razie konieczności wydłużyć czas pracy – należy stale współpracować z rodzicami, opiekunami ucznia |