Wymagania edukacyjne 3A język angielski zawodowy Babuchowska

|  |  |
| --- | --- |
| **Skalaocen** | **Stosowanie odpowiednich środków językowych - gramatyka, słownictwo i funkcjeOsiągnięcia ucznia:** |
| **6** | * + bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji poznane zagadnienia gramatyczne i wybrane zagadnienia wykraczające poza program
	+ potrafi budować poprawne i logiczne zdania pojedyncze oraz niezbyt skomplikowane zdania złożone, zawierające sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji
	+ potrafi formułować poprawne i logiczne pytania ogólne i szczegółowe, zawierające sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji
* bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w **programie nauczania**
	+ zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w udostępnionych materiałach i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
	+ bardzo dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem, prostą definicją, lub wskazaniem, bez konieczności tłumaczenia na język polski
	+ zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
* samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji
 |
| **5** | * dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne
	+ potrafi budować poprawne i logiczne zdania pojedyncze oraz sporadycznie zdania złożone, zawierające nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji
	+ potrafi formułować poprawne i logiczne pytania ogólne i szczegółowe, zawierające nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji
* dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w **programie nauczania**
* zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w udostępnionych materiałach
* zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
* samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji
 |
| **4** | * dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne
	+ w większości przypadków potrafi budować zdania pojedyncze, zawierające nieliczne błędy gramatyczne nie zakłócające komunikacji
	+ w większości przypadków potrafi formułować poprawne logicznie pytania ogólne i szczegółowe, zawierające nieliczne błędy gramatyczne nie zakłócające komunikacji
* dość dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji szeroki zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w programie nauczania
* zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w udostępnionych materiałach
* zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
* samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim
 |
| **3** | * w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne
	+ potrafi budować zdania pojedyncze, popełniając przy tym błędy gramatyczne lekko zakłócające komunikację i stosując liczne powtórzenia
	+ potrafi formułować poprawne logicznie pytania ogólne i mniej skomplikowane szczegółowe, popełniając przy tym błędy gramatyczne lekko zakłócające komunikację i stosując liczne powtórzenia
* w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi, obejmujący większość zakresów tematycznych określonych w **programie nauczania**
* zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w udostępnionych materiałach
* zna i sporadycznie stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z doborem wyrazu stosownie do kontekstu
* posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim ale ma problemy ze skutecznym zastosowaniem wszystkich zawartych w nich informacji
 |
| **2** | * opanował niewielką część zagadnień gramatycznych i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji
* potrafi budować najprostsze zdania pojedyncze, popełniając przy tym liczne błędy gramatyczne zakłócające komunikację i stosując bardzo liczne powtórz
* potrafi formułować najprostsze pytania ogólne i sporadycznie proste pytania szczegółowe, popełniając przy tym liczne błędy gramatyczne zakłócające komunikację i stosując bardzo liczne powtórzenia
* w bardzo ograniczonym stopniu opanował i nieporadnie stosuje ograniczony zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, często mając problem z doborem środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi
* zna bardzo niewiele wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku i sporadycznie je używa
* zna nieliczne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów ale stosuje je sporadycznie
* ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu oraz przy wyszukiwaniu i interpretowaniu reguł gramatycznych
 |
| **1** | * nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych
* nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela
* nie potrafi formułować prostych pytań, nawet z pomocą nauczyciela
* nie potrafi lub nie chce stosować żadnych technik kompensacyjnych i nagminnie ucieka się do tłumaczenia na język polski
* nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika ani innych źródeł wiedzy i informacji
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Dział | Treści programowe - podstawowe |
| 1. Obróbka, receptury
 | Zna i stosuje w wypowiedziach słownictwo z zakresu: ubranie ochronne kucharza, higiena osobista, wyposarzenie kuchni, przyrządy i przybory kuchenne, wyposarzenie gastronomiczne, podstawowe techniki kulinarne.Analizuje receptury. |
| 1. Karta menu, kuchnie narodowe
 | Analizuje karty menu, przygotowuje kartę menu, objaśnia potrawy klientowi, wyszukuje w różnych źródłach receptury na potrawy i napoje |
| 1. Przygotowanie potraw
 | Zna i stosuje w wypowiedziach słownictwo z zakresu tematów: techniki kulinarne, desery, zupy, sosy, sałatki |
| 1. Techniki przygotowania potraw
 | Zna i stosuje w wypowiedziach słownictwo z zakresu tematów: grillowanie, duszenie, gotowanie, smażenie, gotowanie na parze.Wyszukuje informacje na temat nowoczesnych i modnych technik kulinarnych |
| 1. Inwentaryzacja
 | Zna i stosuje w wypowiedziach słownictwo z zakresu tematów: Bufet, odkażanie, inwentaryzacja |

**Dostosowania**

W przypadku uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się, należy dostosowywać sprawdziany i testy indywidualnie, w zależności od konkretnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych tych uczniów. Wymagania edukacyjne w stosunku do nich powinny być ustalone na takim poziomie, by byli w stanie im sprostać, ale jednocześnie by skłaniały ich do przezwyciężania trudności i motywowały do dalszej pracy. Przy ocenianiu uczniów z dysleksją nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Opracowano na zebraniu Zespołu Przedmiotów Matematyczno-Przyrodniczych dnia 04.09.17

Uczniowie z opinią o dostosowaniu wymagań edukacyjnych

1. Dysleksja i dysgrafia
	* Nie uwzględnianie poprawności graficznej i ortograficznej w ocenianej pracy
	* Wydłużenie czasu pracy samodzielnej lub zmniejszenie liczby zadań
	* Prezentacja zadań do rozwiązania w formie pisemnej i ustnej.
	* Nie wymagać głośnego czytania na forum klasy
	* Umożliwić poprawę błędów przez ponowne wykonanie tej samej pracy.

Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim:

* + Nie uwzględnianie poprawności graficznej i ortograficznej w ocenianej pracy
	+ Wydłużenie czasu pracy samodzielnej lub zmniejszenie liczby zadań
	+ Prezentacja zadań do rozwiązania w formie pisemnej i ustnej.
	+ Nie wymagać głośnego czytania na forum klasy
	+ Umożliwić poprawę błędów przez ponowne wykonanie tej samej pracy.
	+ Nie pytanie ucznia na forum klasy
	+ Bazowanie na materiale o najniższym stopniu trudności
	+ Uczenie w oparciu o działanie praktyczne

Uczniowie z nadwzrocznością:

* Stosowanie czcionki max 10

Uczniowie z niedosłuchem:

* Umiejscawianie ucznia w pierwszych ławkach w klasie.
* Mówienie w kierunku ucznia.
* Kontrolowanie zrozumienia przez ucznia (np. kontrola poprawności notatek)

Uczniowie z autyzmem i zespołem Aspergera

* + Wydłużenie czasu pracy samodzielnej lub zmniejszenie liczby zadań
	+ Nie uwzględnianie poprawności graficznej i ortograficznej w ocenianej pracy
	+ Nie pytanie ucznia na forum klasy
	+ Umożliwić poprawę błędów przez ponowne wykonanie tej samej pracy.
	+ Umiejscawianie ucznia w pierwszych ławkach w klasie
	+ Nie wymagać głośnego czytania na forum klasy
	+ Pomoc nauczyciela wspomagającego
	+ Współpraca z nauczycielem prowadzącym rewalidacje indywidualną.