***Gateway plus 3* wymagania edukacyjne klasa trzecia zsz**

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 1 | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonania  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu  PRACA: zawody i związane z nimi czynności  NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, gry komputerowe  ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowe  i z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonania  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu  PRACA: zawody i związane z nimi czynności  NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, gry komputerowe  ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowe  i częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonania  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu  PRACA: zawody i związane z nimi czynności  NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, gry komputerowe  ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowe  i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, osobowość, zainteresowania i przekonania  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu  PRACA: zawody i związane z nimi czynności  NAUKA I TECHNIKA:  technologie informacyjno-komunikacyjne, gry komputerowe  ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta domowe  i z łatwością się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - z trudem rozróżnia czasy *present simple* *i present continuous*, zależnie od kontekstu, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady użycia *state verbs* i *action verbs* wraz z czasami *present simple* i *present continuous,* i stosuje je, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady użycia *question tags,* i stosuje je, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *look /look like/look as if* i stosuje je, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i stosuje je, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości  i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo poprawnie rozróżnia czasy *present simple* i *present continuous*, zależnie od kontekstu, popełniając błędy  - częściowo zna zasady użycia *state verbs* i *action verbs* wraz z czasami *present simple* i *present continuous,* i stosuje je, popełniając błędy  - częściowo zna zasady użycia *question tags,* i stosuje je, popełniając błędy  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *look /look like/look as if* i stosuje je, popełniając błędy  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i stosuje je, popełniając błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - poprawnie rozróżnia czasy *present simple* i *present continuous*, zależnie od kontekstu, popełniając nieliczne błędy  - zna zasady użycia *state verbs* i *action verbs* wraz z czasami *present simple* i *present continuous,* i stosuje je, popełniając nieliczne błędy  - zna zasady użycia *question tags,* i stosuje je, popełniając nieliczne błędy  - zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *look /look like/look as if* i stosuje je, popełniając nieliczne błędy  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i stosuje je, popełniając nieliczne błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* wraz z przysłówkami i okolicznikami częstotliwości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - poprawnie rozróżnia czasy *present simple* i *present continuous*, zależnie od kontekstu  - zna zasady użycia *state verbs* i *action verbs* wraz z czasami *present simple* i *present continuous,* i poprawnie je stosuje  - zna zasady użycia *question tags,* i poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *look /look like/look as if,* i poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i poprawnie je stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | - z trudem określa główną myśl tekstu  - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - z trudem określa intencje autora tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu  - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie określa intencje autora tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego, popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie, stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje przedmioty, czynności i wydarzenia życia codziennego  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z teraźniejszości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania nieformalnego e-maila |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania, popełniając liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o doświadczeniach własnych i osób trzecich, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania, popełniając błędy  - używając wyuczonych zwrotów opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o doświadczeniach własnych i osób trzecich, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o doświadczeniach własnych i osób trzecich, przedstawia fakty z teraźniejszości,  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, wygląd, osobowość, czynności i zachowania  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o czynnościach codziennych i wydarzeniach życia codziennego oraz o doświadczeniach własnych i osób trzecich, przedstawia fakty z teraźniejszości,  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób |
| Reagowanie | - z pomocą nauczyciela, z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowę, udzielając podstawowych informacji na swój temat i zadając proste pytania w tym zakresie (przyzwyczajenia, codzienne czynności, opis osoby, zainteresowania), popełniając liczne błędy  - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem przedstawia osoby, udziela podstawowych informacji na ich temat, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów z trudem nawiązuje kontakty towarzyskie popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela, nawiązuje i prowadzi rozmowę, udzielając podstawowych informacji na swój temat i zadając proste pytania w tym zakresie (przyzwyczajenia, codzienne czynności, opis osoby, zainteresowania), popełniając błędy  - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, , popełniając błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów przedstawia osoby, udziela podstawowych informacji na ich temat, popełniając błędy - używając prostych nawiązuje kontakty towarzyskie popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie nawiązuje i prowadzi rozmowę, udzielając informacji na swój temat i zadając proste pytania w tym zakresie (przyzwyczajenia, codzienne czynności, opis osoby, zainteresowania)  - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych - zazwyczaj poprawnie przedstawia osoby, udziela podstawowych informacji na ich temat - zazwyczaj poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje i prowadzi rozmowę, udzielając informacji na swój temat i zadając proste pytania w tym zakresie (przyzwyczajenia, codzienne czynności, opis osoby, zainteresowania)  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia osoby, udziela podstawowych informacji na ich temat  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych |

|  |
| --- |
| **UNIT 2** |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 2 | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg)  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego  ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimat  i z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg)  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego  ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimat  i częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg)  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego  ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimat  i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA:  środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu, podróż pociągiem, baza noclegowa, wycieczki i podróże, zwiedzanie, wypadki, informacja turystyczna (zakup biletów na pociąg)  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego  ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: California, USA – atrakcje turystyczne, klimat  i poprawnie się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku  - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji *used to* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - z trudem rozróżnia czasy *past simple*, *present simple,* *past continuous i past perfect* oraz konstrukcję *used to*, zależnie od kontekstu, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady tworzenia i użycia struktur z *so/such, What …!, do/did,* i stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji *used to* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo poprawnie rozróżnia czasy *past simple*,  *present simple,* *past continuous i past perfect* oraz konstrukcję *used to*, zależnie od kontekstu, popełniając błędy  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia struktur z *so/such, What …!, do/did,,* i stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy, popełniając błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple*, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna większość czasowników nieregularnych podanych w podręczniku  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous*, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect*, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji *used to* , i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - poprawnie rozróżnia czasy *past simple*, *present simple,* *past continuous i past perfect* oraz konstrukcję *used to*, zależnie od kontekstu, popełniając nieliczne błędy  - zna zasady tworzenia i użycia struktur z *so/such, What …!, do/did,,* i stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy, popełniając nieliczne błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji *used to* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - poprawnie rozróżnia czasy *past simple*,  *present simple,* *past continuous i past perfect* oraz konstrukcję *used to*, zależnie od kontekstu  - zna zasady tworzenia i użycia struktur z *so/such, What …!, do/did,* i poprawnie stosuje je do wyrażenia nacisku i emfazy |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem określa główną myśl tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | - z trudem określa kontekst wypowiedzi (miejsce)  - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka, popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca i doświadczenia swoje i innych osób (podróże, wyjazdy) – pocztówka  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością formułuje pytania na temat faktów i doświadczeń z przeszłości |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje miejsca, zjawiska i czynności, popełniając liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje miejsca, zjawiska i czynności, popełniając błędy  - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając błędy  - używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, zjawiska i czynności  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca, zjawiska i czynności  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem prowadzi proste negocjacje, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem prosi o powtórzenie i/lub wyjaśnienie, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje emocje, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem proponuje i reaguje na propozycje i sugestie, popełniając liczne błędy | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów prowadzi proste negocjacje, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów, prosi o powtórzenie i/lub wyjaśnienie, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje emocje, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów, proponuje i reaguje na propozycje i sugestie, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób  - zazwyczaj poprawnie prowadzi proste negocjacje  - zazwyczaj poprawnie prosi o powtórzenie i/lub wyjaśnienie  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje emocje  - zazwyczaj poprawnie proponuje i reaguje na propozycje i sugestie | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością prowadzi proste negocjacje  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością prosi o powtórzenie i/lub wyjaśnienie  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje emocje  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością proponuje i reaguje na propozycje i sugestie |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w j. angielskim informacje zawarte i sugerowane w materiale wizualnym, materiale audio i tekstach pisanych, tworząc niekompletne notatki na podstawie pytań i sporadycznie korygując błędy | - z pomocą nauczyciela i popełniając błędy przekazuje w j. angielskim informacje zawarte i sugerowane w materiale wizualnym, materiale audio i tekstach pisanych, tworząc częściowo poprawne i kompletne notatki na podstawie pytań i korygując część błędów | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte i sugerowane w materiale wizualnym, materiale audio i tekstach pisanych, tworząc zazwyczaj kompletne notatki na podstawie pytań i zazwyczaj trafnie korygując większość błędów  - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, po części poprawnie rozwijając wypowiedzi z notatek  - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, po części poprawnie rozwijając wypowiedź pisemną w oparciu o pytania i notatki  - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie streszcza w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte i sugerowane w materiale wizualnym, materiale audio i tekstach pisanych, tworząc poprawne i kompletne notatki na podstawie pytań i trafnie korygując wszystkie błędy  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, rozwijając wyczerpująco i poprawnie wypowiedzi z notatek  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, rozwijając wyczerpująco i poprawnie wypowiedź pisemną w oparciu o pytania i notatki  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością streszcza w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 3 | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów:  DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicy  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę,  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego  ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH:  architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpool  i z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:  DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicy  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę,  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego  ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH:  architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpool  i częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:  DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicy  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę,  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego  ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH:  architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpool  i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:  DOM: miejsce zamieszkania, typy zabudowań, przymiotniki opisujące miasta, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis okolicy  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: dojazdy do domu/pracy, wyjazd zagranicę,  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego  ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH:  architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne; Liverpool  i z łatwością, poprawnie się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* wraz z typowymi określeniami czasu: *ever, never, for, since, yet, already, just* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku  - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - z trudem rozróżnia czasy *present simple, past simple*, *past continuous, present perfect* i *present perfect continuous*, zależnie od kontekstu, popełniając liczne błędy  - z trudem rozróżnia przymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - *extreme adjectives*, i stosuje je popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* wraz z typowymi określeniami czasu: *ever, never, for, since, yet, already, just* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect continuous* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo poprawnie rozróżnia czasy *present simple, past simple*, *past continuous, present perfect* i *present perfect continuous*, zależnie od kontekstu, popełniając błędy  - częściowo poprawnie rozróżnia przymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - *extreme adjectives*, i stosuje je popełniając błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* wraz z typowymi określeniami czasu: *ever, never, for, since, yet, already, just*, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna większość czasowników nieregularnych podanych w podręczniku  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect continuous*, i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zazwyczaj poprawnie rozróżnia czasy *present simple, past simple*, *past continuous, present perfect* i *present perfect continuous*, zależnie od kontekstu, popełniając nieliczne błędy  - zazwyczaj poprawnie rozróżnia przymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - *extreme adjectives*, i stosuje je popełniając nieliczne błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* wraz z typowymi określeniami czasu: *ever, never, for, since, yet, already, just* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - poprawnie rozróżnia czasy *present simple, past simple*, *past continuous, present perfect* i *present perfect continuous*, zależnie od kontekstu  - poprawnie rozróżnia i stosuje  przymiotniki jakościowe opisujące cechy o dużym natężeniu - *extreme adjectives* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem określa kontekst wypowiedzi (miejsce)  - z trudem określa intencje autora tekstu | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)  - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce)  - poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i na podstawie wzorcowych tekstów, z trudem opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażeń z trudem stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażeń z trudem stosuje nieformalny styl wypowiedzi - list nieformalny, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela i na podstawie wzorcowych tekstów, opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażeń stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela, używając wyuczonych wyrażeń stosuje nieformalny styl wypowiedzi - list nieformalny, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi - list nieformalny | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania listu nieformalnego  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje nieformalny styl wypowiedzi - list nieformalny |
| Mówienie | - używając wyuczonych zwrotów, z trudem opisuje miejsca, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość , popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem, przedstawia wady i zalety, popełniając liczne błędy | - używając wyuczonych zwrotów, opisuje miejsca, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów,  wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów, opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość popełniając błędy  - używając prostych zwrotów, przedstawia wady i zalety, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia wady i zalety | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje swoje marzenia, nadzieje, plany na przyszłość  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia wady i zalety |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy  - | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie i preferencje innych osób | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie i preferencje innych osób |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, rozwijając wyczerpująco i poprawnie wypowiedź pisemną na podstawie pytań i notatek |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 4 | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów:  ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie  ZYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: uroczystości  NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki,  i z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:  ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie  ZYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: uroczystości  NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki,  i częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:  ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie  ZYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: uroczystości  NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki,  i zazwyczaj się poprawnie nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:  ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie  ZYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: uroczystości  NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki,  i z łatwością się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia struktury *be going to* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - z trudem i popełniając liczne błędy, używa czasu *future* *simple* do wyrażania przyszłości  - z trudem i popełniając liczne błędy, używa czasu *present continuous* do wyrażania planów na przyszłość  - z trudem i popełniając liczne błędy, używa czasu *present simple* w zdaniach z *when/before/after/as soon as* do wyrażania przyszłości  - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *future continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *future perfect* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - słabo zna różnice w zastosowaniu czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect* i konstrukcji *be going to* do wyrażania przyszłości  - z trudem i popełniając liczne błędy, używa sekwencji czasów *past simple, past continuous* i *past perfect* do opisywania zdarzeń z przeszłości  - słabo zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i stosuje je z trudem, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady użycia przedrostków modyfikujących znaczenie i z trudem posługuje się nimi, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia struktury *be going to* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo poprawnie używa czasu *future simple* do wyrażania przyszłości, popełniając błędy  - częściowo poprawnie używa czasu *present continuous* do wyrażania planów na przyszłość, popełniając błędy  - częściowo poprawnie używa czasu *present simple* w zdaniach z *when/before/after/as soon as*  do wyrażania przyszłości  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *future continuous* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *future perfect* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect* i konstrukcji *be going to* do wyrażania przyszłości  - częściowo poprawnie używa sekwencji czasów *past simple, past continuous* i *past perfect* do opisywania zdarzeń z przeszłości  - słabo zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i stosuje je, popełniając błędy  - słabo zna zasady użycia przedrostków modyfikujących znaczenie i posługuje się nimi, popełniając błędy | - zna zasady tworzenia i użycia struktury *be going to* i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zazwyczaj poprawnie używa czasu *future simple* do wyrażania przyszłości, popełniając nieliczne błędy  - zazwyczaj poprawnie używa czasu *present continuous* do wyrażania planów na przyszłość, popełniając nieliczne błędy  - zazwyczaj poprawnie używa czasu *present simple* w zdaniach z *when/before/after/as soon as* do wyrażania przyszłości  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *future continuous* i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *future perfect* i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna większość różnic w zastosowaniu czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect* i konstrukcji *be going to* do wyrażania przyszłości  - zazwyczaj poprawnie używa sekwencji czasów *past simple, past continuous* i *past perfect* do opisywania zdarzeń z przeszłości  - zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i zazwyczaj poprawnie je stosuje  - zna zasady użycia przedrostków modyfikujących znaczenie i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje | - zna zasady tworzenia i użycia struktury *be going to* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - poprawnie używa czasu *future simple* do wyrażania przyszłości  - poprawnie używa czasu *present continuous* do wyrażania planów na przyszłość  - poprawnie używa czasu *present simple* w zdaniach z *when/before/after/as soon as* do wyrażania przyszłości  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *future continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *future perfect* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna różnice w zastosowaniu *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect* i konstrukcji *be going to* do wyrażania przyszłości  - poprawnie używa sekwencji czasów *past simple, past continuous* i *past perfect* do opisywania zdarzeń z przeszłości  - zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i poprawnie je stosuje  - zna zasady użycia przedrostków modyfikujących znaczenie i poprawnie się nimi posługuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem określa główną myśl tekstu  - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem określa intencje autora tekstu | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu  - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Słuchanie | - z trudem określa główną myśl tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem określa intencje autora tekstu | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj prawidłowo określa intencje autora tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem stosuje zasady konstruowania zaproszenia i odpowiedzi na nie, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem różnicuje styl formalny i nieformalny, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, stosuje zasady konstruowania zaproszenia i odpowiedzi na nie, popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, różnicuje styl formalny i nieformalny, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób,  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania zaproszenia i odpowiedzi na nie  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie różnicuje styl formalny i nieformalny  - zazwyczaj samodzielnie stosuje zasady konstruowania artykułu | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób,  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania zaproszenia i odpowiedzi na nie  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością różnicuje styl formalny i nieformalny  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania artykułu |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem opisuje art. spożywcze, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem opisuje czynności, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje nadzieje i intencje oraz plany na przyszłość, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem wyraża pewność odnośnie przyszłych zdarzeń, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów,  opisuje art. spożywcze, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów,  opisuje czynności, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela, opisuje nadzieje i intencje oraz plany na przyszłość, popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela, wyraża pewność odnośnie przyszłych zdarzeń, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje art. spożywcze  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - zazwyczaj poprawnie opisuje nadzieje i intencje oraz plany na przyszłość  - zazwyczaj poprawnie wyraża pewność odnośnie przyszłych zdarzeń | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje art. spożywcze  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje czynności  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje nadzieje i intencje oraz plany na przyszłość  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża pewność odnośnie przyszłych zdarzeń |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem prowadzi proste negocjacje (planowanie uroczystości), popełniając liczne błędy  - używając prostych wyrażeń, z trudem proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża prośbę oraz zgodę lub odmawia wykonania prośby, popełniając liczne błędy | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów, prowadzi proste negocjacje (planowanie uroczystości), popełniając błędy  - używając prostych wyrażeń, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmawia wykonania prośby, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób  - zazwyczaj poprawnie prowadzi proste negocjacje (planowanie uroczystości)  - zazwyczaj poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  - zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę oraz zgodę lub odmawia wykonania prośby | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością prowadzi proste negocjacje (planowanie uroczystości)  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża prośbę oraz zgodę lub odmawia wykonania prośby |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem przetwarza na j. angielski i przekazuje w j. angielskim informacje przekazane w j. polskim, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela przetwarza na j. angielski i przekazuje w j. angielskim informacje przekazane w j. polskim, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych  - zazwyczaj poprawnie przetwarza na j. angielski i przekazuje w j. angielskim informacje przekazane w j. polskim | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przetwarza na j. angielski i przekazuje w j. angielskim informacje przekazane w j. polskim |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 6 | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów:  NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnych  ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług  ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy  i z trudem się nim posługuje  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:  NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnych  ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług  ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy  i częściowo poprawnie się nim posługuje  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:  NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnych  ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług  ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy  i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:  NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, odkrycia naukowe, awarie, korzystanie z usług informacyjno-telekomunikacyjnych  ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług  ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy  i z łatwością się nim posługuje ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | - słabo zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem *by)* czasów *present simple, past simple, present continuous, present perfect, past perfect* oraz *future simple* i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - słabo zna konstrukcję *have something done* i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy,  - słabo zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i stosuje je w różnych typach zdań, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem *by)* czasów *present simple, past simple, present continuous, present perfect, past perfect* oraz *future simple* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy  - częściowo zna konstrukcję *have something done* i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy  - częściowo zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i popełniając błędy, stosuje je w różnych typach zdań | - zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem *by)* czasów *present simple, past simple, present continuous, present perfect, past perfect* oraz *future simple* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna konstrukcję *have something done* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i zazwyczaj poprawnie stosuje je w różnych typach zdań | - zna zasady konstruowania strony biernej (z przyimkiem *by)* czasów *present simple, past simple, present continuous present perfect, past perfect* oraz *future simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna konstrukcję *have something done* i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna różnorodne wyrażenia przyimkowe z przymiotnikiem i poprawnie stosuje je w różnych typach zdań |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem określa intencje autora tekstu | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Słuchanie | - z trudem określa główną myśl tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem określa intencje autora tekstu | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela, z trudem wyjaśnia sposób działania podstawowych urządzeń, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela wyjaśnia sposób działania podstawowych urządzeń, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyjaśnia sposób działania podstawowych urządzeń  - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki  - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposób działania podstawowych urządzeń  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania rozprawki  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela z trudem opisuje miejsca i przedmioty, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje miejsca i przedmioty popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając błędy  - używając wyuczonych zwrotów, wyraża przypuszczenia, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń, popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca i przedmioty  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób  - zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  - zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń  - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnianie opinii) | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje miejsca i przedmioty  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje doświadczenia swoje i innych osób  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża przypuszczenia  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposób działania prostych urządzeń  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnianie opinii) |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób  - aktywnie reaguje w rozmowie, przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz odpierając argumenty innych osób  - aktywnie uczestniczy w debacie komentując, zgadzając się i kwestionuje zdanie innych osób, przedstawiając i odpierając argumenty  - aktywnie uczestniczy w pracy grupowej nad planowaniem wypracowania, przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz odpierając argumenty przeciwne  - zazwyczaj poprawnie komentuje, zgadza się i kwestionuje zdania innych osób  - zazwyczaj poprawnie przedstawia opinie i argumenty  - zazwyczaj poprawnie akceptuje i kwestionuje zdanie innych osób  - zazwyczaj poprawnie spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób  - bardzo aktywnie reaguje w rozmowie, wyczerpująco przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz skutecznie odpierając argumenty innych osób  - bardzo aktywnie uczestniczy w debacie komentując, zgadzając się i kwestionuje zdanie innych osób, przedstawiając i skutecznie odpierając argumenty  - bardzo aktywnie uczestniczy w pracy grupowej nad planowaniem wypracowania,  , skutecznie przedstawiając i uzasadniając opinie i argumenty oraz odpierając argumenty przeciwne)  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością komentuje, zgadza się i kwestionuje zdania innych osób  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia opinie i argumenty  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością akceptuje i kwestionuje zdanie innych osób  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie rozwija notatki sporządzone na podst. informacji zawartych w materiale wizualnym | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozwija notatki sporządzone na podst. informacji zawartych w materiale wizualnym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit8 | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów:  KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego  i z trudem się nimi posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów:  KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego  i częściowo poprawnie się nimi posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:  KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego  i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów:  KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego  i z łatwością się nimi posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady konstruowania zdań oznajmujących, pytań, poleceń i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady następstwa czasów i stosuje je, popełniając liczne błędy  - słabo zna imiesłowy przymiotnikowe z końcówkami *-ed* oraz *-ing* i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy  - słabo zna zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy *past simple, past continuous, past perfect* oraz konstrukcję *used to* i stosuje je, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i stosuje je, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady konstruowania zdań oznajmujących, pytań, poleceń i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady następstwa czasów i stosuje je popełniając błędy,  - częściowo zna imiesłowy przymiotnikowe z końcówkami *-ed* oraz *-ing* i posługuje się nimi, popełniając błędy  - częściowo zna zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy *past simple, past continuous, past perfect* oraz konstrukcję *used to* i stosuje je, popełniając błędy  - częściowo zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i stosuje je, popełniając błędy | - zna zasady konstruowania zdań oznajmujących, pytań, poleceń i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady następstwa czasów i stosuje je popełniając nieliczne błędy,  - zna imiesłowy przymiotnikowe z końcówkami *-ed* oraz *-ing*  i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje  - zna zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy *past simple, past continuous, past perfect* oraz konstrukcję *used to* i zazwyczaj poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i zazwyczaj poprawnie je stosuje | - zna zasady konstruowania zdań oznajmujących, pytań, poleceń i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady następstwa czasów i poprawnie je stosuje  - zna liczne imiesłowy przymiotnikowe z końcówkami *-ed* oraz *-ing* i poprawnie się nimi posługuje  - zna zróżnicowane konstrukcje narracyjne: czasy *past simple, past continuous, past perfect* oraz konstrukcję *used to* i poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i poprawnie je stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem określa kontekst wypowiedzi  - z trudem określa intencje autora tekstu | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi  - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa kontekst wypowiedzi  - poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje osoby, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady konstruowania ogłoszenia i z trudem tworzy jego tekst, wykorzystując podany tekst wzorcowy i popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując wyuczone zwroty, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje plany na przyszłość popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje osoby, popełniając błędy  - częściowo zna zasady konstruowania ogłoszenia i tworzy jego tekst, wykorzystując podany tekst wzorcowy i popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela i wykorzystując wyuczone zwroty, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje plany na przyszłość popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje osoby  - zna zasady konstruowania ogłoszenia i zazwyczaj poprawnie tworzy jego tekst  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje plany na przyszłość | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością i poprawnie opisuje osoby  - zna zasady konstruowania ogłoszenia i poprawnie tworzy jego tekst  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje plany na przyszłość |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje osoby, zdarzenia, czynności i miejsca, popełniając liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia doświadczenia swoje i innych osób, fakty z przeszłości, opisuje i relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia polecenia innych osób, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i przedstawia opinie innych osób, popełniając liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje osoby, zdarzenia, czynności i miejsca, popełniając błędy  - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia doświadczenia swoje i innych osób, fakty z przeszłości,, opisuje i relacjonuje wydarzenia z przeszłości popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, przedstawia polecenia innych osób, popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i przedstawia opinie innych osób popełniając błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje osoby, zdarzenia, czynności i miejsca  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia doświadczenia swoje i innych osób, fakty z przeszłości, opisuje i relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia polecenia innych osób  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i przedstawia opinie innych osób | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje osoby, zdarzenia, czynności i miejsca  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia doświadczenia swoje i innych osób, fakty z przeszłości, opisuje i relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia polecenia innych osób  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i przedstawia opinie innych osób |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia , popełniając liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, uzasadnia je; pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając liczne błędy  - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża emocje, popełniając liczne błędy | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, uzasadnia je; pyta o opinie i preferencje innych osób, popełniając błędy  - z pomocą nauczyciela i używając wyuczonych zwrotów, wyraża emocje, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, uzasadnia je; pyta o opinie i preferencje innych osób  - zazwyczaj poprawnie wyraża emocje  - zazwyczaj aktywnie uczestniczy w rozmowie, zadając pytania pogłębiające  - zazwyczaj poprawnie, wysuwa i rozważa hipotezy | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, uzasadnia je; pyta o opinie i preferencje innych osób  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża emocje  - aktywnie uczestniczy w rozmowie, zadając różnorodne pytania pogłębiające  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wysuwa i rozważa hipotezy |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając liczne błędy  - | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych  - częściowo samodzielnie i zazwyczaj poprawnie rozwija wypowiedzi w oparciu o notatki | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych  - samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozwija wypowiedzi w oparciu o notatki |

**Dostosowania**

W przypadku uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się, należy dostosowywać sprawdziany i testy indywidualnie, w zależności od konkretnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych tych uczniów. Wymagania edukacyjne w stosunku do nich powinny być ustalone na takim poziomie, by byli w stanie im sprostać, ale jednocześnie by skłaniały ich do przezwyciężania trudności i motywowały do dalszej pracy. Przy ocenianiu uczniów z dysleksją nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Opracowano na zebraniu Zespołu Przedmiotów Matematyczno-Przyrodniczych dnia 04.09.17

Uczniowie z opinią o dostosowaniu wymagań edukacyjnych

1. Dysleksja i dysgrafia
   * Nie uwzględnianie poprawności graficznej i ortograficznej w ocenianej pracy
   * Wydłużenie czasu pracy samodzielnej lub zmniejszenie liczby zadań
   * Prezentacja zadań do rozwiązania w formie pisemnej i ustnej.
   * Nie wymagać głośnego czytania na forum klasy
   * Umożliwić poprawę błędów przez ponowne wykonanie tej samej pracy.

Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim:

* + Nie uwzględnianie poprawności graficznej i ortograficznej w ocenianej pracy
  + Wydłużenie czasu pracy samodzielnej lub zmniejszenie liczby zadań
  + Prezentacja zadań do rozwiązania w formie pisemnej i ustnej.
  + Nie wymagać głośnego czytania na forum klasy
  + Umożliwić poprawę błędów przez ponowne wykonanie tej samej pracy.
  + Nie pytanie ucznia na forum klasy
  + Bazowanie na materiale o najniższym stopniu trudności
  + Uczenie w oparciu o działanie praktyczne

Uczniowie z nadwzrocznością:

* Stosowanie czcionki max 10

Uczniowie z niedosłuchem:

* Umiejscawianie ucznia w pierwszych ławkach w klasie.
* Mówienie w kierunku ucznia.
* Kontrolowanie zrozumienia przez ucznia (np. kontrola poprawności notatek)

Uczniowie z autyzmem i zespołem Aspergera

* + Wydłużenie czasu pracy samodzielnej lub zmniejszenie liczby zadań
  + Nie uwzględnianie poprawności graficznej i ortograficznej w ocenianej pracy
  + Nie pytanie ucznia na forum klasy
  + Umożliwić poprawę błędów przez ponowne wykonanie tej samej pracy.
  + Umiejscawianie ucznia w pierwszych ławkach w klasie
  + Nie wymagać głośnego czytania na forum klasy
  + Pomoc nauczyciela wspomagającego
  + Współpraca z nauczycielem prowadzącym rewalidacje indywidualną.